****

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка»**

**1 Пояснительная записка**

**Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» имеетсоциально – педагогическую направленность.

**Актуальность** **программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что реализация программы позволяет осуществлять безболезненный переход от детского сада к школьному обучению, снизить риск тревожности и возникновения трудностей в обучении. Старший дошкольный возраст – это сенситивный период в развитии познавательной сферы детей. Поэтому так важно в этом возрасте проводить с детьми специально организованные занятия, которые позволят развить и откорректировать их познавательную сферу.

Образовательная программа «Развивай-ка» основана на системно-деятельностном подходе, а именно учебный процесс предполагает различные виды деятельности обучающихся: учебной, игровой, творческой. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей.

**Отличительные особенности данной программы** от других подобных программ является создание для обучающихся наиболее приближенных условий к обучению в школе вне стен дошкольного учреждения. Новизна программы «Развивай-ка» заключается в том, что занятия проводятся преимущественно в игровой форме, позволяющей оптимально спланировать и донести до детей содержание учебного материала, сформировать навыки и умения, развить их индивидуальные способности. И сочетание двух модулей программы служит целостному развитию ребенка, способствует плавному переходу из одной возрастной категории в другую. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» является модифицированной программой и разработана на основе следующих программ:

- «Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования» И.А. Лыкина;

- «Гармония» авторы: Л. Г. Петрсон, В. А. Илюхина,О. И. Бадулина, Н. М. Пылаева;

- «Вместе весело шагать …» Н. Б.[Лебедева](http://festival.1september.ru/authors/105-368-294);

- «Я и другие» О.Ю. Конончук.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-7 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» составлена с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. А именно, особенности старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что возраст детей от 5 до 7 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах:

* повышения интеллекта,
* выработка нравственных черт,
* проявление характера, силы воли,
* [умение управлять эмоциями](https://podrastu.ru/vospitanie-detej/sovety-pedagogu-v-emocionalnom-razvitii-doshkolyat.html),
* физической подготовленности.

Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Сама природа, как будто подсказывает, что пора переходить к активному образовательному процессу, который бы со всех сторон охватывал совершенствование личности, вырабатывал различные индивидуальные черты характера у ребенка старшего дошкольного возраста.

Данная программа не содержит модулей, содержащих только теоретическую или практическую части. Это связано с тем, что во-первых, дети не всегда осознают роль теоретических знаний, и абсолютно уверенны в том, что можно добиться положительного результата без этих знаний.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года и реализуется в объеме:

1 год обучения – 36 часов;

2 год обучения – 36 часов.

**Формы обучения**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Развивай-ка" предусматривает очную форму обучения. Полноценная деятельность на занятиях предусматривает разнообразные формы обучения: практическое занятие, соревнование.

Обучение проводится на русском языке.

**Особенности организации образовательного процесса**

Формирование групп обучающихся по данной программе предусматривает набор детей одного возраста и постоянный состав.

Количество детей в группе: I год обучения - 12 человек; II год обучения - 10 человек;

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия | Недельная нагрузка | Количество часов за год |
| I год | 1 | 25 мин. | 1 ч. | 36 |
| II год | 1 | 25 мин. | 1 ч. | 36 |

**2 Цель и задачи Программы**

***Цель программы:*** обеспечение всестороннего развития детей, формирование основ функциональной готовности к школьному обучению.

***Задачи:***

в воспитании*:*

- формировать социальный статус "Я - школьник" - внутреннюю позицию по отношению к школьному обучению;

- формировать уважительное отношение к материальным и духовным ценностям;

- формировать коммуникативные компетенции и культуру поведения.

в развитии*:*

- развивать способность к саморегуляции и волевому усилию;

- развивать образное, вербально-логическогое мышление, творческое воображение, любознательность, слуховое внимание и фонематическое восприятие;

- развивать мелкую моторику рук.

в обучении*:*

*-* формировать приемыумственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- формировать расширение словарного запаса;

- формировать навыки работы с различными раздаточными материалами.

*Цель 1 года обучения:* Формирование у детей 5-6 лет начальных приемов логического мышления на основе занимательного материала.

*Задачи:*

1. Содействовать развитию любознательности, эмоционально-познавательного начала.

2. Развивать наглядно-образное мышление, память, зрительное внимание, творческое мышление.

3. Обучать умению различать существенные и несущественные признаки.

*Цель 2 года обучения:* Развитие у детей 6-7 лет начальных приемов логического мышления на основе занимательного материала.

*Задачи:*

1. Развивать вариативное мышление и память, креативность, сообразительность.

2. Формировать самостоятельную аналитико-синтетическую обобщающую деятельность.

3. Обучать согласовывать свои действия и соподчинять их.

**3 Содержание программы**

**Учебный план**

*1 год обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модулей и тем | Количество часов | | | Форма занятий | Форма аттестации/ контроля |
| теория | практика | всего |
|  | I модуль  "Школа развития мышления" | 18 | 6 | 12 |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с логическими приемами | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 2 | Выполнение простейших видов анализа и синтеза. | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 3 | Сравнение. Объединение предметов в группу по общему свойству. | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 4 | Сравнение, обобщение, сравнение групп предметов. | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 5 | Обозначение равенства и неравенства. Выполнение действий по заданию. | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 6 | Абстрагирование. Зрительное восприятие | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
|  | Модуль II.  «Думаю логически» | 18 | 5,5 | 12,5 |  |  |
| 7 | Совокупности фигур. Общие признаки, свойства совокупности. | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 8 | Сравнение фигур и совокупностей. | 2 | 0,5 | 1,5 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 9 | Составление совокупностей по заданному признаку. | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 10 | Определение свойств и признаков совокупностей. | 2 | 0,5 | 1,5 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 11 | Выделение части совокупности. | 2 | 0,5 | 1,5 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 12 | Принципы построения закономерностей. Составление закономерностей. | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 13 | Построение образа (ситуации) из предложенных предметов и вариантов. | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |

*2 год обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модулей и тем | Количество часов | | | Форма занятий | Форма аттестации/ контроля |
| теория | практика | всего |
|  | I модуль  "Школа развития мышления" | 18 | 6 | 12 |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Свойства предметов. | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 2 | Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 3 | Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 4 | Тренировка зрительного и произвольного внимания, переключаемости. | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 5 | Сравнение предметов, подведение под понятие. | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 6 | Установление связи между родовыми и видовыми понятиями. | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
|  | Модуль II.  «Думаю логически» | 18 | 5,5 | 12,5 |  |  |
| 7 | Совокупности фигур. Общие признаки, свойства совокупности. | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 8 | Сравнение фигур и совокупностей. | 2 | 0,5 | 1,5 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 9 | Составление совокупностей по заданному признаку. | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 10 | Определение свойств и признаков совокупностей. | 2 | 0,5 | 1,5 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 11 | Выделение части совокупности. | 2 | 0,5 | 1,5 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 12 | Принципы построения закономерностей. Составление закономерностей. | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |
| 13 | Построение образа (ситуации) из предложенных предметов и вариантов. | 3 | 1 | 2 | практическое занятие, логические игры | практическое задание |

**4 Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

*1 - ый год обучения*

Умение:

- умение положительно и уважительно относиться к себе и к окружающим;

- знание и соблюдение моральных норм.

*2 - ый год обучения*

Умение:

- умение положительно и уважительно относиться к себе и к окружающим;

- стремиться к достижению поставленной цели;

- знание и соблюдение моральных норм;

- умение планировать порядок рабочих операций и постоянно контролировать свою работу.

**метапредметные результаты**

*1 - ый год обучения*

Умение:

- кратко излагать умозаключения;

- оценивать свои действия;

- делать осознанный выбор в ситуации преодоления препятствий.

*2 - ый год обучения*

Умение:

- свободно фантазировать и направлять фантазии и творческие способности на решение различных задач;

- аргументировать свой ответ;

- согласовывать свои действия и соподчинять их.

**Предметные результаты**

*1 - ый год обучения*

Умение:

**-** сравнивать фигуры, соотносить их друг с другом;

**-** находить ошибки или лишние предметы;

- продолжать ряд по закономерности;

- выделять в предметах свойства и признаки;

- строить образ из предложенных предметов и вариантов;

- искать недостающее в рядах фигур.

*2 - ый год обучения*

Умение:

- выполнять простейшие виды анализа и синтеза;

- устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями;

- выполнять логические приемы в уме;

- находить закономерности, лежащие в основе выбора фигур или предметов;

- на основе зрительного анализа, сопоставление находить лишнее;

- ориентироваться во времени и в пространственном расположении предметов.

**5 Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в следующих формах;

* материал тестирования (приложение 2);
* журнал посещаемости.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в таких формах как*:*

* соревнование;
* выставка.

**6 Список литературы**

1. Вачков, И. В. Школьный психолог. - М.: Чистые пруды, 2002 - 2013г.
2. Гаврина, С. Е. Кутявина, Н. Л. 30 занятий для успешной подготовки к школе. Часть 1,2 - К.: Дом печати - ВЯТКА, 2013 г.
3. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - СПб.: «Речь», 2005.
4. Колесникова, Е. В. Геометрические фигуры. - М.: Сфера, 2010 г.
5. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: «Владос», 2001.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: Детство-Пресс, 2000.
7. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. « Школа внимания», «Питер»,. 2009 г
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М..Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: «Речь», 2006.
9. Ткаченко Т.А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей: Методическое руководство для проведения бесед, игр, упражнений. – М.: «Книголюб», 2005.

**Интернет - ресурсы:**

<http://rebzi.ru/>

<http://tvoyrebenok.ru/>

<http://umnyedetki.ru/>

<http://www.igraemsa.ru/>

<http://fizkult-ura.ru/>

<http://www.onln.pro/diagnostika-razvitiya-detej-5-6-let/>