**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Раздел** | Стр. |
| **I.** |  | **Комплекс основных характеристик программы** |  |
| **1.1** |  | **Пояснительная записка** | 4 |
|  | 1.1.1 | Направленность (профиль) программы  | 6 |
|  | 1.1.2 | Актуальность программы | 6 |
|  | 1.1.3 | Отличительные особенности программы  | 7 |
|  | 1.1.4 | Адресат программы | 8 |
|  | 1.1.5 | Объем и срок освоения программы | 10 |
|  | 1.1.6 | Формы обучения  | 10 |
|  | 1.1.7 | Особенности организации образовательного процесса  | 10 |
|  | 1.1.8 | Режим занятий, периодичность и продолжительностьзанятий | 11 |
| **1.2** |  | **Цель и задачи программы** | 11 |
| **1.3** |  | **Содержание программы** | 12 |
|  | 1.3.1 | Учебный план | 12 |
|  | 1.3.2 | Содержание учебного плана | 19 |
| **1.4** |  | **Ожидаемые результаты (целевые ориентиры)** | 46 |
| **II.** |  | **Комплекс организационно-педагогических условий** | 47 |
| **2.1** |  | **Календарный учебный график** | 47 |
| **2.2** |  | **Условия реализации программы** | 54 |
|  | 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 54 |
|  | 2.2.2 | Информационное обеспечение | 54 |
|  | 2.2.3 | Кадровое обеспечение | 54 |
|  | 2.2.4 | Воспитательная компонента программы | 55 |
| **2.3** |  | **Формы аттестации** | 59 |
|  | 2.3.1 | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | 59 |
|  | 2.3.2 | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 59 |
| **2.4** |  | **Оценочные материалы** | 59 |
| **2.5** |  | **Методические материалы** | 59 |
| **2.6** |  | **Список литературы** | 62 |
|  |  | **Приложение**Приложение №1 Входное тестирование для 1года обученияПриложение №2 Промежуточное тестирование для 1 года обученияПриложение № 3 Итоговое тестирование для 1года обученияПриложение №4 Входное тестирование для 2 года обученияПриложение №5 Промежуточное тестирование для 2 года обученияПриложения №6 Итоговое тестирование для 2 года обучения Приложение №7 Календарный план воспитательной работыПриложение №8 Карта воспитанности по Кочетову | 65 |

**I. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге в школу» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**Федеральные акты и документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 8 июля 2024 г.с изменениями и дополнениями).

2. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

7. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.

8. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629).

10. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467).

11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391).

12. Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

**Региональные и муниципальные акты и документы**

13. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 № 1698 (в редакции от 13.06.2024 № 1155/484-VII-ОЗ).

14. Концепция региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Оренбургской области (Приказ министерства образования Оренбургской области от 15.03.2022 № 01-21/288 «О региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Оренбургской области»).

15. Концепция о региональной системе организации воспитания в Оренбургской области (Приказ министерства образования Оренбургской области от 30.12.2021 № 01-21/2040 «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области»).

16. Приказ министерства образования Оренбургской области от 08.04.2022 № 01-21/471 «Об утверждении плана (дорожной карты) по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года Оренбургской области в 2022 году».

17. Постановление Правительства Оренбургской области от 4.07.2019 года № 485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области».

18. Муниципальная программа «Развитие образования Гайского городского округа Оренбургской области» на 2020-2024 годы, (Постановление администрации Гайского городского округа №1233-пА от 26.11.2019, в редакции от 08.11.2023 № 1729-пА)

**Локально-нормативные акты организации**

19. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества» (утвержденный приказом Отдела образования Гайского городского округа № 71 от 08.02.2019 г.), изменения и дополнения к Уставу (утв. приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 08.02.2023 № 1729-пА)

20. Положение об организации образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества», Приказ №127 от 27.05.2023 г.

21. Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества», Приказ №244 от 06.09.2022 г.

**1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «По дороге в школу» разработана на основе серии «Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесниковой; реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности.

Программа ориентирована на:

1. развитие фонематического слуха у детей;
2. формирование первоначальных навыков чтения;
3. развитие моторики и графических навыков с целью подготовки ребёнка к письму.

В процессе реализации разделов программы по системе игровых обучающих упражнений, представленных в тетради, у детей сформируются первоначальные представления о слове, звуке, предложении. Данная система создаёт условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа «По дороге в школу»:

- по степени авторства – модифицированная;

- по уровню усвоения – общеразвивающая.

**1.1.2 Актуальность программы**

**Актуальность программы обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования** заключается в том, что она является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит их с первоначальными элементами грамоты.

Любящие родители хотят воспитать своего малыша так, чтобы в будущем он стал хорошо образованным человеком, имеющим карьерную перспективу. Первый шаг на этом пути — получение качественного дошкольного образования. Период перехода ребенка из детского сада в школу – важный жизненный этап, который меняет социальную ситуацию его развития. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» напрямую указывают на важность обеспечения преемственности всех ступеней образования, в частности – дошкольного и начального общего образования. Ребенку будет легко учиться, если он готов интеллектуально (умеет рассуждать, мыслить, делать выводы, обладает широким кругозором), имеет физическую, эмоциональную, психологическую подготовленность. Важно, чтобы дети были готовы к обучению грамоте и достигли определенного уровня развития речи. Таким образом, актуальность данной разработанной программы «По дороге в школу» определяется потребностями родителей дошкольников (или их законных представителей). При реализации данной программы дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Обучение по программе способствует развитию детей в различных направлениях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие; речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков, показывает, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств:

- умение слушать и слышать,

- работать в коллективе и самостоятельно,

- желание и привычка думать,

- стремление узнавать что-то новое.

**Педагогическая целесообразность** образовательной программы «По дороге в школу» заключается в том, что дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**1.1.3 Отличительные особенности программы**

Анализируя существующие программы по данному профилю (модифицированная общеразвивающая программа «Грамотейка», составитель Итальянцева Елена Викторовна, 2022г., г. Североморск; модифицированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте», составитель Сальникова Ольга Александровна, 2023г., г. Томск), в качестве отличительных особенностей данной программы можно выделить следующие:

**- по направленности:** все рассмотренные по данному профилю программы имеют социально-гуманитарную направленность.

**- по цели:** у Итальянцевой Е.В. программа «Грамотейка» ориентирована на обучение чтению детей дошкольного возраста.

Сальникова О.А. с помощью программы «Обучение грамоте» реализует формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, обеспечивает подготовку детей к умению читать и писать.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге в школу» направлена на формирование у дошкольников компетенций, необходимых для успешного обучения грамоте в начальной школе, и как следствие, для комфортной адаптации ребёнка при переходе из периода дошкольного детства в начальную школу.

**- по содержанию:**

Программа Итальянцевой Е.В. включает развитие звукобуквенного анализа, интереса к чтению. У педагога изучение звука (фонематической артикуляции) и его буквенного образа (буквы) происходит на одном занятии.

В процессе реализации программы Сальниковой О.А. «Обучение грамоте» используется методика образного преподавания, основу которого составляют «Азбучные сказки» М.С. Аромштам.

При обучении по программе «По дороге в школу» в течение первого года обучения (5-6 лет) дети, при выполнении игровых заданий в рабочей тетради «От слова к звуку», развивают фонематический слух, моторику пальцев рук и графические навыки. На второй год обучения (6-7 лет) при выполнении игровых упражнений в рабочей тетради «От А до Я», которая входит в авторскую программу Е.В. Колесниковой «От звука к букве», дети соотносят звук и букву, сопоставляют букву и её образ. Происходит развитие звукобуквенного анализа, развиваются графические навыки.

- **по ожидаемым результатам:**

Обучающиеся, в результате реализации программы «Грамотейка» овладеют понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», научатся определять место звука в начале, в конце и в середине слова, делить 2-4 сложные слова на слоги, различать гласные, согласные, твёрдые, мягкие звуки, читать односложные и двусложные слова.

В результате освоения программы «Обучение грамоте» Сальникова О.А. ожидает выработки у детей умений ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

В результате реализации программы «По дороге в школу» ребёнок узнает все буквы русского алфавита, правильно произносит звуки, понимает различие «звука» и «буквы», определяет место звука в слове, различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки. Кроме того, ребёнок делит слова на слоги, определяет ударную гласную, записывает слово (предложение) условными обозначениями и буквами. Ребёнок может составить рассказ из 4-5 предложений по картинке или серии картинок.

**1.1.4 Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-7 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге в школу» составлена с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. С пятого по седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным, они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

 Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

*Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет*

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка: дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции. Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц, активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы, способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие и слух: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, различают гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

*Развитие речи у детей 6–7 лет*

Словарный запас увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6,5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением, развивается образное мышление. Дети овладевают новыми понятиями: обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В развитии связной речи происходит существенные изменения, совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

Игра по-прежнему является главной деятельностью для шестилетнего дошкольника, в игре ребёнок усвоит и поймёт новый материал во много раз быстрее, чем во время занятий, имитирующих школьные уроки.

**1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 144 часа:

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "По дороге в школу" реализуется на базовом уровне.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, целостности, возрастного и индивидуального подхода.Все задания соответствуют по сложности для детей определённого возраста, что гарантирует успех каждого отдельно взятого ребёнка. И как следствие, у детей воспитывается уверенность в себе.

**1.1.6 Формы обучения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "По дороге в школу" реализуется в очной форме. Не исключена возможность реализации программы в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в зависимости от эпидемиологической ситуации в городе.

Язык обучения – русский.

**1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся на базе МБУДО «ЦДТТ», в группах постоянного состава одного возраста.

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие, используются коллективные и индивидуальные формы занятий. Форма организации учебного процесса: для дошкольников в силу их возраста чаще используется занятие - игра, занятие – путешествие, занятие - сказка.

Количество детей в группах I года обучения - 12 человек; II года обучения – 10 человек.

**1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

**(при очном обучении)**

Программа предполагает проведение занятий 2 раза в неделю по 1 занятию, продолжительность одного занятия составляет 25 минут (согласно Положению об организации образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества», Приказ №127 от 27.05.2023 г.), перерыв между занятиями 10 минут.

Продолжительность дистанционного занятия 15 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия | Продолжительность дистанционного занятия | Недельная нагрузка | Количество часов в год |
| I год | 2 | 25 минут | 15 минут | 2 часа | 72 |
| II год | 2 | 25 минут | 15 минут | 2 часа | 72 |
| Итого | 144 часа |

**1.2. Цель и задачи программы**

***Цель программы:*** формирование у дошкольников компетенций, необходимых для успешного обучения грамоте в начальной школе.

***Задачи*:**

- прививать дошкольникам понимание значения образования как необходимой и ведущей ценности;

- воспитывать инициативность, уверенность в себе;

- прививать стремление к здоровому образу жизни;

- развивать способности эффективно и плодотворно строить взаимодействие, общаться и сотрудничать с детьми и взрослыми;

- развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы;

- формировать у детей представления и начальный опыт, который позволит им в будущем стать успешными в школе и в жизни;

- формировать фонематический слух;

- расширять словарный запас детей;

- формировать у дошкольников монологическую речь;

- познакомить детей со слоговой структурой слова;

- формировать умения звукобуквенного анализа;

- развивать у дошкольников графические навыки, как средство подготовки руки к письму.

**1.3 Содержание программы**

**1.3.1 Учебный план**

***1 год обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Форма занятий** | **Форма контроля / аттестации** |
| **I** | **Многообразие слов** | **17** |  |  |
| 1.1 | Вводное занятие. Путешествие в мир слов, моделирование слов | 1 | занятие-путешествие | входной тест, собеседование |
| 1.2 | Рисование коротких отрывистых линий | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 1.3 | Моделирование слов | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 1.4 | Нахождение различий в похожих рисунках | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 1.5 | Сравнение слов по звучанию и длине. Игра «Загадки и отгадки»  | 1 | занятие-игра | опрос |
| 1.6 | Стихотворение М.Пляцковского. Иголки ёжика  | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 1.7 | Игра «Кто в домике живёт». Загадки | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 1.8 | Игра «Соедини правильно». Солнышко | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 1.9 | Загадки и отгадки. Игра «Соедини правильно» | 1 | занятие-игра | опрос |
| 1.10 | Деление слов на слоги. Рисование иголок на ёлке | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 1.11 | Игра «Раздели правильно. Загадки и отгадки | 1 | занятие-игра | опрос |
| 1.12 | У кого какие детки? Игра «Кто внимательный?» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 1.13 | Игра «Соедини правильно». Обводка элементов по образцу  | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 1.14 | Игра «Подскажи словечко». Небылица | 1 | занятие-игра | беседа |
| 1.15 | «Буква заблудилась». Обведи по контуру и раскрась. | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 1.16 | Схемы слов. Игра «Соедини правильно» | 1 | занятие-игра | опрос |
| 1.17 | Кто что любит? Отрывок из стихотворения Я. Козловского. | 1 | занятие-игра | беседа |
| **II** | **Свистящие, шипящие, сонорные звуки** | **26** |  |  |
| 2.1 | Звуки «С - Сь», твёрдые и мягкие согласные. Игра «Подскажи словечко» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.2 | Осенние листья. Стихотворение Г.Сапгира «Слонёнок удивил ребят»  | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.3  | Звуки «З – Зь», произношение. Игра «Загадки и отгадки» | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 2.4 | Чистоговорка «Дали травку мы козе». «Закончи рисунок» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.5 | Твёрдые и мягкие согласные звуки «С и Сь», «З и Зь». Игра «Кто внимательный» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.6 | Игра «Подскажи словечко». Моделирование слов. | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 2.7 | Звук «Ц». А.Максаков «Цыплёнок Цып». Рисуем огурцы | 1 | занятие-игра | опрос |
| 2.8 | Игра «Закончи предложение». Отрывок из стихотворения Г.Сапгира. | 1 | занятие-игра | опрос |
| 2.9 | Звук «Ш». «Подскажи словечко». Игра «Будь внимательным» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.10 | Чтение потешки. Рисуем шарики | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.11 | Звук «Ж». Игра «Загадки и отгадки» Моделирование слов | 1 | занятие-игра | опрос |
| 2.12 | Рисуем жёлуди. Отрывок из стихотворения М. Солдатенко | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.13 | Звуки «Ш - Ж», различение в словах. Игра «Найди вагон», «Подскажи словечко» | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 2.14 | Моделирование слов. Повторяем стихи | 1 | упражнение | собеседование, промежуточное тестирование |
| 2.15 | Звук «Щ». Игра «Подскажи словечко». Моделирование слов | 1 | занятие-игра | опрос |
| 2.16 | Отрывок из стихотворения С. Михалкова. Рисуем щётки | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.17 | Звук «Ч». Загадки и отгадки. Раскрашивание предметов | 1 | занятие-игра | опрос |
| 2.18 | Моделирование слов. Рисование предметов со звуком «Ч» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.19 | Звуки «Ч – Щ», различение в словах. Потешка. | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 2.20 | Моделирование слов. Игра «Кто внимательный?» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.21 | Звуки «Р – Рь», произношение. Игра «Загадки и отгадки». | 1 | занятие-игра | опрос |
| 2.22 | Игра «Кто внимательный?» Стихотворение О.Высотской «Холодно» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.23 | Звуки «Л – Ль». Рисуем неваляшку. Стихотворение А. Плещеева. | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.24 | Игра «Подскажи словечко». Моделирование слов. | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 2.25 | Звуки «М – Мь». Потешка. Рисуем домик. | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.26 | Загадки и отгадки. «Раскрась правильно» | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| **III** | **Взрывные согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки** | **12** |  |  |
| 3.1 | Звуки «Б – Бь». «Подскажи словечко». Соедини правильно | 1 | занятие-игра | опрос |
| 3.2 | Отрывок из стихотворения Г.Сапгира. Рисуем бусы | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 3.3 | Звуки «К – Кь». Игра «Подскажи словечко».  | 1 | занятие-игра | беседа |
| 3.4 | Игра «Найди и раскрась». Отрывок из стихотворения Д.Хармса. | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 3.5 | Звук «Г». Игра «Подскажи словечко» Загадки и отгадки | 1 | занятие-игра | опрос |
| 3.6 | Игра «Кто внимательный?» Потешка | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 3.7 | Звуки «Г – К». Соедини правильно | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 3.8 | Игра «Скворечник». Потешка | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 3.9 | Звуки «Д – Дь». Игра «Загадки и отгадки». «Раскрась правильно» | 1 | занятие-игра | опрос |
| 3.10 | Игра «Кто внимательный?» Отрывок из стихотворения Е.Благининой | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 3.11 | Звуки «Т – Ть», первый звук. Игра «Раздели правильно» | 1 | занятие-игра | опрос |
| 3.12 | Рисуем тучу и зонтики. Отрывок из стихотворения И. Сурикова | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| **IV** | **Повторение** | **17** |  |  |
| 4.1 | Звуки «Д – Дь», «Т – Ть». «Обведи и раздели правильно» | 1 | занятие-игра | опрос |
| 4.2 | Определение первого звука «Д – Дь», «Т – Ть» в словах. Дорисуй по образцу | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 4.3 | «Раскрась матрёшку». Чтение стихов Е.Благининой и И. Сурикова наизусть | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 4.4 | Звуки «З – Зь», «Ж», «С – Сь». Игра «Подскажи словечко». Кто катается на карусели. Обводка элементов по образцу | 1 | занятие-игра | беседа |
| 4.5 | Определение первого звука «З – Зь», «Ж», «С – Сь» в словах. Обводка элементов по образцу | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 4.6 | Соедини правильно. Игра «Кто в каком домике живёт» | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 4.7 | Звуки «Р - Рь». Игра «Соедини правильно». Обводка элементов по образцу | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 4.8 | Игра «Загадки и отгадки», первый звук слова. Моделирование слов | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 4.9 | Звук «Ш». Деление предметов на группы. «Раскрась правильно». Моя любимая игрушка | 1 | занятие-путешествие | беседа |
| 4.10 | Звуки «Л – Ль», первый звук слова. Игра «Необычный цветок». Обводка элементов по образцу | 1 | занятие-игра | опрос |
| 4.11 | Звуки «Б – Бь». Игра «Раскрась и обведи правильно». Рисуем берёзку | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 4.12 | Моделирование слов. Повторяем стихи А. Плещеева и Г.Сапгира. | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 4.13 | Игра «Звуки поменялись местами». Обводка элементов по образцу | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 4.14 | Моделирование слов. Обводка элементов по образцу | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 4.15 | «Отгадай загадки». Обводка элементов по образцу | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 4.16 | Игры «Где нужный звук?», «Какой звук чаще?» Обводка элементов по образцу | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 4.17 | Путешествие в страну Красивой речи | **1** | занятие-путешествие | собеседование, итоговое тестирование |
|  | **Итого:** | **72** |  |  |

***2 год обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Форма занятий** | **Форма контроля / аттестации** |
| **I** | **Гласные звуки и буквы «А», «О», «У», Э», «Ы»** | **14** |  |  |
| 1.1 | Путешествие в страну Грамотеев | 1 | занятие-путешествие | входной тест, собеседование |
| 1.2 | Звук и буква «А». Игра «Определи место звука в слове» | 1 | занятие-игра | собеседование |
| 1.3 | Написание «А» по образцу. Игра «Определи место буквы в слове» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 1.4 | Звук и буква «О». Игра «Определи место звука в слове» | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 1.5 | Написание «О». Игра «Схема – слово» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 1.6 | Звук и буква «У». Игра «Слово – схема». | 1 | занятие-игра | опрос |
| 1.7 | Упражнение обводки по точкам. Пишем букву «У». Игра «Соедини правильно | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 1.8 | Звук и буква «Ы». Игра «Загадки, предметы, схемы». | 1 | занятие-игра | опрос |
| 1.9 | Упражнение обводки по точкам. Пишем букву «Ы». Игра «Ну-ка, буква, отзовись» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 1.10 | Звук и буква «Э», определение места звука «Э» в словах. Игра «Закончи предложение». Игра «Кто больше» | 1 | занятие-игра | опрос |
| 1.11 | Пишем букву «Э». Игра «Напиши правильно» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 1.12 | Рассели «А» по вагончикам. Найди и закрась все буквы «Э»; раскрась принцессу.  | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 1.13 | Чтение слов из пройденных букв «Ау», «Уа». Игра «Кто больше». Игра «Кто в каком домике живёт» | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 1.14 | Игра «Закрась правильно». Определение звука в названии предмета | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| **II** | **Сонорные согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов** | **12** |  |  |
| 2.1 | Звук и буква «Л». Игра «Назови первый звук». Игра «Предмет, схема» | 1 | занятие-игра | опрос |
| 2.2 | Пишем букву «Л» и читаем слоги. Игра «Раздели правильно» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.3  | Звук и буква «М». Игра «Загадки и отгадки». Игра «Определи место звука в слове» | 1 | занятие-игра | опрос |
| 2.4 | Игра «Слоговые домики». Читаем первые слова. Ударение | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.5 | Слова с буквой «М» в начале, середине, конце слова, схема. Буквенная раскраска | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.6 | Звук и буква «Н». Игра «Подскажи словечко». Определение места звука в слове | 1 | занятие-игра | опрос |
| 2.7 | Чтение слогов. Игра «Слово, схема, предмет» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.8 | Путаница. Раскрась лампочки с «Л». Рассказ «Лошадка» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.9 | Звук и буква «Р». Игра «Подскажи словечко». Определение места звука в слове | 1 | занятие-игра | опрос |
| 2.10 | Игра «Закрась правильно». Чтение слогов и предложения | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.11 | Определение первого звука в слове. Игра «Звук потерялся». Читаем слоги | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 2.12 | Игра «Закрась правильно». Определение первой и последней буквы в слове | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| **III** | **Гласные звуки и буквы «Я», «Ю», «Е», Ё», «И»** | **15** |  |  |
| 3.1 | Буква «Я». Слоговой домик. Игра «Загадки и отгадки». Обводка элементов по образцу | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 3.2 | Игра «Как зовут девочку». Чтение предложения, схема | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 3.3 | Слова с буквой «Я» в начале, в середине, в конце слова, схемы. «Путаница». | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 3.4 | Буква «Ю», читаем слоги. Игра «Напиши правильно». Обводка элементов по образцу | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 3.5 | «Как зовут девочку, мальчика». Игра «Читай и записывай знаками | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 3.6 | Игра «Загадки и отгадки». Первая буква слова, схема слова, ударение | 1 | упражнение | выполнение упражнения, промежуточное тестирование |
| 3.7 | Буква «Е», чтение слогов, запись. Игра «Подскажи словечко» | 1 | занятие-игра | опрос |
| 3.8 | Игра «Соедини правильно». Фонетический разбор. Составь предложение | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 3.9 | Буква «Ё», чтение слогов, слов, запись. Игра «Слушай, смотри, пиши» | 1 | упражнение | опрос |
| 3.10 | Игра «Буквы рассыпались». Выделение первой буквы слова | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 3.11 | Игра «Загадки и отгадки», слоги. Нахождение заданной буквы. Обводка элементов по образцу | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 3.12 | Звук и буква «И», схема. Игра «Определи место звука в слове». Обводка элементов по образцу | 1 | упражнение | опрос |
| 3.13 | Пишем букву «И» и читаем слоги. Игра «Предмет, схема, слово» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 3.14 | Игра «Слоговые листочки». Игра «Напиши правильно». Обводка элементов по образцу  | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 3.15 | Игра «Напиши правильно». Читаем предложение | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| **IV** | **Парные звонкие и глухие согласные** | **12** |  |  |
| 4.1 | Звуки «Г – К», «К –Кь», «Г – Гь». Буквы «Г», «К». Игра «Слово – схема». Обводка элементов по образцу | 1 | занятие-игра | опрос |
| 4.2 | Игра «Слоговые домики». Предложение | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 4.3 | Звуки «Д – Дь», «Т – Ть». Буквы «Д», «Т» | 1 | занятие-игра | опрос |
| 4.4 | Игра «Слоговые домики», чтение и произношение. Предложение | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 4.5 | Звуки «В – Вь», «Ф – Фь». Буквы «В», «Ф» | 1 | занятие-игра | опрос |
| 4.6 | Игра «Слоговые домики», чтение и произношение. Игра «Подскажи словечко» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 4.7 | Звуки «З -Зь», «С – Сь». Буквы «З», «С» | 1 | занятие-игра | опрос |
| 4.8 | Игра «Слоговые домики», чтение и произношение. Игра «Напиши и прочитай» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 4.9 | Звуки «Б – Бь», «П – Пь». Буквы «Б», «П», слоговые домики | 1 | занятие-игра | опрос |
| 4.10 | Игра «Соедини правильно. Предложение | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 4.11 | Звуки и буквы «Ж», «Ш», слоговые домики | 1 | занятие-игра | опрос |
| 4.12 | Игра «Предмет, слово, схема». Игра «Путаница» | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| **V** | **Непарные согласные** | **9** |  |  |
| 5.1 | Звуки «Х – Хь». Буква «Х». Слоговые домики | 1 | упражнение | опрос |
| 5.2 | Игра «Закончи предложение. Чтение текста | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 5.3 | Звуки и буквы «Ч», «Щ». Игра «Соедини правильно» | 1 | занятие-игра | опрос |
| 5.4 | Игра «Слоговые домики». Чтение стихотворного текста | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 5.5 | Звук и буква «Ц». Загадки и отгадки. Слоговые шарики | 1 | занятие-игра | опрос |
| 5.6 | Игра «Буквы рассыпались». Чтение отрывка из стихотворения | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 5.7 | Звук и буква «Й», слоговой домик. Обводка элементов по образцу | 1 | упражнение | опрос |
| 5.8 | Игра «Предмет, слово, схема». Чтение потешки | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 5.9 | Игра «Зачеркни лишние буквы». Игра «Напиши пропущенные буквы». Зачеркни неправильное | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| **VI** | **Буквы «Ъ» и «Ь». Чтение слов, текстов** | **10** |  |  |
| 6.1 | Буква «Ь». Игра «Слово, схема» | 1 | занятие-игра | опрос |
| 6.2 | Игра «Напиши и прочитай». Фонетический разбор | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 6.3 | Буква «Ъ». Игра «Слово, схема». Первые ребусы | 1 | занятие-игра | опрос |
| 6.4 | Игра «Найди букву». Обводка элементов по образцу | 1 | упражнение | выполнение упражнения |
| 6.5 | Игра «Кто катается на карусели». Звук потерялся | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 6.6 | Игра «Допиши правильно». Загадки, ребусы | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 6.7 | Допиши буквы | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 6.8 | Составь и запиши предложения по картинкам. Игра «Подскажи словечко» | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 6.9 | Алфавит. Чтение текста | 1 | занятие-игра | выполнение упражнения |
| 6.10 | В гости к Королеве Знаний | 1 | занятие-путешествие | итоговое тестирование, собеседование |
|  | **Итого:** | **72** |  |  |

**1.4 Ожидаемые результаты (целевые ориентиры)**

- Понимают важность и необходимость образования, готовы к систематическому обучению;

- стремятся к познанию нового, к самостоятельной деятельности;

- понимают ценность своего здоровья, проявляют активную деятельность, направленную на его сохранение и улучшение (правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма);

- взаимодействуют со сверстниками и взрослыми через участие в совместной познавательной и творческой деятельности; выстраивают межличностные отношения;

- проявляют первичные умения сравнивать, находить различия и сходства у изучаемых объектов, умения аргументировать и доказывать своё мнение, умения обобщать и делать выводы;

- владеют универсальными предпосылками учебной деятельности: работать по правилу и по образцу, умеют слушать педагога и выполнять его инструкции;

- находят заданные звуки в словах в разных позициях (начале, середине, в конце слова); различают гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки; устанавливают количество звуков в слове и их последовательность;

- умеют распространять предложение, различают слова близкие и противоположные по значению, понимают переносное значение слов;

- владеют устной речью; умеют пересказывать и составлять небольшие рассказы по картинкам, соблюдая последовательность событий и связный речевой замысел;

- владеют понятием «графическое изображение слова», умеют делить слова на слоги, определять количество слогов в слове и их последовательность, называют слоги в начале и в конце слова, находят ударный слог, составляют слова из заданных слогов;

- умеют выделять из предложения слова, из слов – слоги, из слогов звуки; различают гласные и согласные звуки; находят в слове отдельные звуки, их количество и характер.

- научатся держать в руках карандаш, изменять направление движения руки в зависимости от формы изображённого предмета, научатся штриховать горизонтальными, вертикальными и косыми линиями, раскрашивать рисунки, не выходя за их контуры, обводить контуры по точкам и клеточкам, научатся проводить линии, не отрывая карандаш от бумаги.

**2.6 Список литературы**

1. Автоматизация звука "Р" / [Электронный ресурс] // Суперлогопед: [сайт]. — URL: https://www.youtube.com/watch?v=0I2qDShOuJc (дата обращения: 18.10.2024).
2. Александрова, Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников [Текст] / Т.В. Александрова – Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2005 – 48 с. – ISBN 5-89814-295-9
3. Видеозанятие для детей 5 - 6 лет на тему "В стране гласных звуков" / [Электронный ресурс] // Учим делать с ответственностью: [сайт]. — URL: https://rutube.ru/video/dfdd431c31281741ef7af1fa94b8295f/ (дата обращения: 18.10.2024).
4. Ещенко, Н. Звук "А" / Ещенко Н. [Электронный ресурс] // От А до Я: [сайт]. — URL: https://rutube.ru/video/8efe0a950de25f473ab14cab397b7206/ (дата обращения: 18.10.2024).
5. Звук "Д". Учим звуки речи с роботом Дашей / [Электронный ресурс] // Энергетическая сущность: [сайт]. — URL: https://rutube.ru/video/ced985dc8d110955666ad9614332942c/ (дата обращения: 18.10.2024).
6. Колесникова, Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь [Текст] / Е.В.Колесникова — Москва: Просвещение, 2022 — 32 c. (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты) - ISBN

7. Колесникова, Е.В. Запоминаю буквы: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет [Текст] / Е.В.Колесникова — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024 — 64 c. (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты) - ISBN 978-5-09-112384-5

8. Колесникова, Е.В. Звуки и буквы. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет: демонстрационный материал и учебно - методическое пособие "Звуки и буквы" [Текст] / Е.В.Колесникова — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024 — 40 c. (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты) - ISBN 978-5-09-115047-6

9. Колесникова, Е.В. Звуки и буквы. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет: учебно - методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" [Текст] / Е.В.Колесникова — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024 — 48 c. (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)

10. Колесникова, Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет [Текст] / Е.В.Колесникова — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — 32 c. - ISBN 978-5-09-097166-9

11. Колесникова, Е.В. Ну - ка, буква, отзовись: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет [Текст] / Е.В.Колесникова — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024 — 32 c. (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты) - ISBN 978-5-09-115042-1

1. Колесникова, Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет [Текст] / Е.В. Колесникова— 3 издание. — Москва: Просвещение, 2023 — 64 c.: (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты) - ISBN 978-5-09-097156-0

13.Колесникова, Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет [Текст] / Е.В. Колесникова — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024 — 64 c.: (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты) - ISBN 978-5-09-110964-1

1. Колесникова, Е.В. Предмет, слово, схема: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет [Текст] / Е.В.Колесникова — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024 — 32 c. (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты) - ISBN 978-5-09-115043-8
2. Колесникова, Е.В. Программа. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте [Текст] / Е.В.Колесникова — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — 64 c. (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты) - ISBN 978-5-09-099734-8
3. Колесникова, Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради "От Ф до Я" [Текст] / Е.В.Колесникова — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024 — 80 c. (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты) - ISBN 978-5-09-112379-1
4. Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради "От слова к звуку" [Текст] / Е.В.Колесникова — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024 — 80 c. (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты) - ISBN 978-5-09-112378-4
5. Колесникова, Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: демонстрационный материал и учебно - методическое пособие "Слова, слоги, звуки" [Текст] / Е.В.Колесникова — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024 — 40 c. (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты) - ISBN 978-5-09-115039-1
6. Колесникова, Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: учебно - методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" [Текст] / Е.В.Колесникова — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024 — 47 c. (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
7. Колесникова, Е.В. Учимся составлять слоговые схемы: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет [Текст] / Е.В.Колесникова — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024 — 32 c. (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты) - ISBN 978-5-09-112747-8
8. Колесникова, Е.В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет [Текст] / Е.В.Колесникова — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024 — 64 c. (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты) - ISBN 978-5-09-112380-7
9. Мусихина, О.В. Логопедические мультфильмы по автоматизации звуков/ [Электронный ресурс] //Логопед для Вас: [сайт]. — URL:
10. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой [Текст] / Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. - 5-е изд, (инновационное), испр. и доп. — Москва: Мозаика - Синтез, 2019. — c. 336 - ISBN 978-5-4315-1576-7
11. Пятак, С.В. Читаю слова и предложения. Для одарённых детей 5-6 лет [Текст] /С.В.Пятак – Эксмодетство- 120 с., 2022 - 120 с - ISBN 978-5-699-62405-8