Содержание

**I. Общие сведения об образовательном учреждении**………………………3

**II. Нормативно - правовая база основной**

**образовательной программы**..............................................................................3

**III. Целевой раздел**……………………………………………………………....5

3.1. Пояснительная записка……………………………………………………....5

3.2. Концептуальные основы образовательной деятельности………………....6

3.3. Возрастная характеристика учащихся……………………………………....7

3.4. Модель выпускника МБУДО «ЦДТТ»…………………………………….10

**IV. Содержательно - организационный раздел**……………………………12

4.1. Учебный план МБУДО «ЦДТТ» и механизм его реализации…………...12

4.2. Характеристика организации образовательной деятельности…………...15

4.3. Условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса…………18

4.4. Основные подходы к организации воспитательной работы…………......19

4.5. Модель оценки качества образовательной деятельности………………...21

**V. Приложения**………………………………………………………………….24

**I. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Информационная справка**

**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества»**

**1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества». Сокращённое наименование бюджетного учреждения: МБУДО «ЦДТТ».

**1.2. Юридический адрес:** 462634, Россия, Оренбургская область,

г.Гай, пр.Победы, 17 «А»

**1.3. Фактический адрес:**462634, Россия, Оренбургская область,

г.Гай, пр.Победы, 17 «А»

Телефон: 8(35362) 4 - 24 - 14

Еmail: gai.tehnik@yandex.ru

**1.4. Учредитель:** администрация Гайского городского округа.

**1.5. Устав МБУДО «ЦДТТ»** принят на заседании общего собрания трудового коллектива, протокол от 06.02.19 г. № 3, утвержден приказом отдела образования администрации Гайского городского округа № 71 от 08.02.2019 г.

Учреждению установлено право на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей следующих направлений:

- техническое;

- художественное;

- социально-гуманитарное;

- естественнонаучное.

**1.6**. **Организационно-правовая форма Учреждения** – бюджетное учреждение.

**1.7. Администрация учреждения:** директор Центра – Трунилов Виталий Михайлович

**1.8.** Устав учреждения соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в МБУДО «ЦДТТ» имеются локально – нормативные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса определяется на основе образовательной программы учреждения.

**II. Нормативно-правовая база**

**основной образовательной программы**

Данная программа разработана в соответствии нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;

- [Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями от 20.05.2022 г.);](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/)

- Распоряжение Правительства РФ о Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 29.05.2015г. №996-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)»;

- Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- [Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;](http://docs.cntd.ru/document/460182444)

- Постановление Правительства Оренбургской области «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» от 29.12.2018г. №921-пп (с изменениями на 26.04.2021 г.);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Программа «Развитие образования Гайского городского округа Оренбургской области» на 2020-2024 годы;

- Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области (рекомендована Минобрнауки Оренбургской области);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

- Стандарты второго поколения «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», 2009г.;

- Программа развития МБУДО «ЦДТТ» на 2021-2026 год;

- Уставом и локально-нормативными актами МБУДО «ЦДТТ».

**III. Целевой раздел**

**3.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», дополнительное образование должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших незаурядные и выдающиеся способности.

Образовательная программа МБУДО «ЦДТТ» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие их творческих способностей, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, на сохранение и укрепление их здоровья, на обеспечение их социальной успешности.

**Цель образовательной программы** – формирование образовательного пространства для развития социально-активной личности, обладающей стремлением к самосовершенствованию и саморазвитию в условиях цифровой трансформации образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования через разнообразие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и форм организации образовательного процесса;

- выявление и развитие способностей учащихся, формирование конкурентоспособной креативной личности выпускника;

- включение учащихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- развитие инклюзивного образования, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;

- взаимодействие с социальными партнерами при реализации образовательной программы учреждения.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности, нормативно - правовым актам Российской Федерации, решением органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**3.2. Концептуальные основы образовательной деятельности.**

В основе реализации образовательной программы Центра лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

**Приоритетными педагогическими принципами являются:**

**Принцип природосообразности**являющийся одним из старейших педагогических принципов и включающий в себя следующие правила:

- педагогический процесс, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- использование зон ближайшего развития, которые определяют возможности учащихся;

- направленность педагогического процесса на формирование самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся.

**Принцип гуманизации**- принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений учащихся между собой и с педагогами, когда педагогический процесс основывается на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.

**Принцип демократизации**предполагает предоставление участникам педагогического процесса некоторых свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.

**Принцип культуросообразности**заключающийся в максимальном использовании в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится образовательное учреждение (культуры нации, страны, региона, города).

**Принцип политехнизма**сориентирован на подготовку специалистов и рабочих широкого профиля, используя выявление и изучение инвариантной научной основы, общей для различных наук, технических дисциплин, технологий производства, что позволит учащимся переносить знания и умения из одной области в другую.

**Основные принципы организации образовательной среды:**

- открытости социуму - организация образовательного процесса и управление им с участие заинтересованных социальных партнеров;

- вариативности - реализация различных вариантов образовательных программ, дифференцированных в зависимости направлений деятельности и возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей детей;

- партнерства – предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия МБУДО «ЦДТТ» и окружающего социума;

- психологической комфортности - создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели;

- свободы – предполагает максимально возможное пространство личностной свободы – от свободы мысли и слова до свободы выбора (студий и объединений, видов и форм деятельности, средств реализации своих начинаний и т.д.)

- добровольности - проявление активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности;

- коммуникативности - взаимосвязь образовательного процесса с окружающей средой, прошлым, настоящим и будущим.

**3.3. Возрастная характеристика учащихся**

В творческие объединения МБУДО «ЦДТТ» зачисляются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Психолого-педагогические особенности развития учащихся в разные возрастные периоды учитываются с позиции их значимости для освоения образовательной программы.

Модель образовательной деятельности МБУДО «ЦДТТ» имеет три ступени обучения. К первой ступени обучения относятся дети в возрасте 5-10 лет, ко второй ступени дети 11-15 лет, к третьей ступени - обучающиеся в возрасте 16 и старше.

*Дети в возрасте 5-6 лет*

Дети в возрасте 5-6 лет стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей*.* В этом возрасте дети совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, то есть теперь они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознаниюдетьми общепринятых норм и правил поведенияи обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

 В этом возрасте дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире*,* которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий*,* предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

*Дети в возрасте 7 - 11 лет*

Младший школьный возраст − это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в себе, своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

В этом возрасте дети с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Очень сильна направленность младшего школьника на внешний мир. Факты, события, детали производят на него сильное впечатление. При малейшей возможности обучающиеся подбегают ближе к тому, что их заинтересовало, стараются взять незнакомый предмет в руки, фиксируют внимание на его деталях.

В то же время в младшем школьном возрасте стремление проникнуть в сущность явлений, вскрыть их причину заметно не проявляется. Младшего школьника затрудняет выделение существенного, главного.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

*Возрастные особенности детей 12-16 лет*

Данный возрастной период называется подростковым, который характеризуется тем, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Все то, к чему подросток привык с детства — семья, школа, сверстники, — подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл.

Подростковый возраст разделяется на младший подростковый и старший подростковый и в целом является кризисным.

 На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие психических новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, в половом развитии, в высших психических функциях, в эмоциональной сфере.

Центральные новообразования: абстрактное мышление; самосознание; половая идентификация; чувство «взрослости», переоценка ценностей, автономная мораль.

В моральной сфере две особенности заслуживают пристального внимания: переоценка ценностей; устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Однако мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, еще не складывается в мировоззрение, потому может легко изменяться под влиянием сверстников.

Противоречивость морального развития характеризуется следующим типичным проявлением*:* Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и, в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование.

Иногда поведение подростков по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они неимоверно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с неиссякаемым энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны.

Чрезвычайно важный компонент самосознания − самоуважение. Самоуважение выражает установку одобрения или неодобрения по отношению к самому себе и указывает, в какой мере индивид считает себя способным, значительным, преуспевающим и достойным. У подростков 12−14 лет наблюдается существенное понижение самоуважения, причем «плохими» считают себя в большинстве девочки.

Наблюдается следующая динамика мотивов общения со сверстниками: в 12−13 лет подростку важно занять определенное место в коллективе сверстников. Содержание общения младших подростков сосредоточивается вокруг процессов учения и поведения − лидер среди сверстников тот, кто лучше учится и правильно себя ведет, положительный образ является ведущим. В 14−15 лет доминирует стремление к автономии в коллективе и поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников.

*Возрастные особенности детей 17-18 лет*

Данный период чаще всего носит название юношеский возраст - этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений.

Для юношества свойственны максимализм суждений, своеобразный эгоцентризм мышления: разрабатывая свои теории, юноша ведет себя так, как если бы мир должен был подчиняться его теориям, а не теории - действительности. Стремление доказать свою независимость и самобытность сопровождается типичными поведенческими реакциями: «пренебрежительное отношение» к советам старших, недоверие и критиканство по отношению к старшим поколениям, иногда даже открытое противодействие. Но в такой ситуации юноша вынужден опираться на моральную поддержку ровесников, и это приводит к типичной реакции «повышенной подверженности» (неосознанная внушаемость, сознательный конформизм) влиянию ровесников, которая обусловливает единообразие вкусов, стилей поведения, норм морали (молодежная мода, жаргон, субкультура) - даже преступления среди молодежи, как правило, носят групповой характер, совершаются под влиянием группы.

Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

**3.4. Модель выпускника**

Основной результат деятельности учреждения можно рассмотреть на примере описания «модели выпускника». Выпускник МБУДО «ЦДТТ» - личность творческая, умеющая принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, способная к профессиональному самоопределению и самореализации в разных сферах жизнедеятельности: социально-трудовой, гражданско-общественной, бытовой и обладающая высоким уровнем сформированности универсальных учебных действий. Освоение учащимися регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий будет способствовать формированию и развитию их личностных и ключевых компетентностей.

**Модель выпускника МБУДО «ЦДТТ»**

|  |
| --- |
| **Выпускник Центра – это личность, способная к решению жизненных и профессиональных задач, способная полноценно и нравственно жить в обществе** |
| * Осознанность своих поступков;
* Прагматизм;
* Умение жить в коллективе;
* Взаимопонимание и взаимовыручка;
* Сформированный заказ знаний и умений и применение их на практике;
* Приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;
* Мотивация на здоровый образ жизни.
 | - Уважение к традициям народа;- Умение самостоятельно принимать решение;- Уважительное отношение к старшим, к чужому труду;- Стремление к познанию, расширение кругозора;- Культура поведения;- коммуникативная компетентность;- Приобщение к новым информационным технологиям;- Мотивация на исследовательскую деятельность;- Навыки самоорганизации и здорового образа жизни. | - Активная гражданская позиция;- Патриотизм;-Справедливость, честность, доброжелательность;- Трудолюбие;- Эрудированность;- Умение применять полученные знания в жизни;- Владение новыми информационными технологиями;- Исследовательский интерес;- Творческий потенциал;- Самокритичность;- Готовность к самоопределению и самосовершенствованию;- Владение нормами морали и культурного поведения;- Культура общения;- Ценностная здоровьесберегающая ориентация. |
| **I - уровень** | **II - уровень** | **III -уровень** |

**I-ый уровень** - это знакомство ребёнка с учреждением и первоначальное формирование технических навыков. Здесь мы создаем мотивацию выбора конкретного вида деятельности. Основной задачей на этой ступени является: реализация принципа «Многим дать немногое», вызывающего яркое впечатление, желание остаться в Центре, увидеть и узнать еще больше». Совокупность представленных на данной ступени учебных программ создает для воспитанников дошкольного, младшего школьного возраста и детей с ограниченными возможностями условия для самопознания и самоопределения посредством предметно-практической деятельности. К первому уровню относятся объединения начально-технического моделирования, подготовительные группы художественных, социально-гуманитарных и технических объединений.

На **II-ом уровне** реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному направлению и виду деятельности на этой ступени. Ребята среднего школьного возраста имеют возможность сформировать базисные умения, самореализовать себя в разных сферах практической деятельности.

 Ко 2-му уровню относятся технические, социально-гуманитарные, естественнонаучные, художественные объединения первого и второго годов обучения, в состав которых входят обучающиеся 10 - 14 лет.

**III уровень** - это уже профессиональное и социальное самоопределение. Программы способствуют созданию условий для обогащения базовой культуры личности и базового образования. На данной ступени реализуется принцип «Немногим дать многое».
     К 3-му уровню относятся технические, социально-гуманитарные, художественные объединения второго и последующих лет обучения, в состав которых входят обучающиеся до 18-летнего возраста.

**IV. Содержательно-организационный раздел**

**4.1. Учебный план МБУДО «ЦДТТ» и механизм его реализации**

Учебный план МБУДО «ЦДТТ» на 2024-2025 учебный год составлен на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""; нормативов бюджетного финансирования, Устава и локально-нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в учреждении, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с соблюдением недельной часовой нагрузки.

Образовательные программы, указанные в Учебном плане рассмотрены и согласованы методическим Советом МБУДО «ЦДТТ» и утверждены приказом директора.

Образовательная деятельность осуществляться в одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам в соответствии с требованиями. Группы формируются в соответствии с требованиями СанПина.

Образовательная деятельность может осуществляться в очной и дистанционной форме в соответствии с эпидемиологической ситуацией и рекомендациями Роспотребнадзора.

Образовательная деятельность может осуществляться в творческих объединениях, действующих на базе других образовательных организаций. Отношения между ними и МБУДО «ЦДТТ» определяются договорами о сотрудничестве.

В образовательную программу включены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства достижения;

- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;

- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;

- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;

- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

Учебный план МБУДО «ЦДТТ» на 2024-2025 учебный год регламентирует организацию образовательного процесса, определяет количество часов на реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ по изучаемым дисциплинам с указанием:

- направленности;

- названия реализуемой программы;

- возраста учащихся по программе;

- количество групп;

- количество часов на одну группу в неделю;

- общее количество часов;

- общее количество учебных групп.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий с учётом санитарно-гигиенических требований и норм, с учётом пожеланий родителей (законных представителей) учащихся. Перенос занятий или изменение расписания в течение учебного года производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

В МБУДО «ЦДТТ» занимаются дети разного возраста с 5 до 18 лет. В зависимости от возрастных и психологических особенностей допустимой нагрузки учащихся устанавливает следующий режим работы объединений:

- дети в возрасте 5-6 лет 2 уч. часа по 25 минут с перерывом 10 минут, не более 2-х раз в неделю;

- дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды – 2-3 уч. часа по 30 минут с перерывом 10 минут один раз в неделю;

- дети в возрасте с 7 до 10 лет – 2 уч. часа по 40 минут с перерывом 10 минут, не более 3-х раз в неделю;

- дети в возрасте 11-17 лет – 3 уч. часа по 40 минут с перерывом 10 минут, не более 2 –х раз в неделю или 2 уч. часа по 40 минут с перерывом 10 минут, не более 3 – х раз в неделю в соответствии с расписанием.

При переходе на дистанционное обучение образовательный процесс осуществляется в соответствии с Положением «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучения в МБУДО «Центр детского технического творчества».

Основой Учебного плана являются модифицированные общеобразовательные общеразвивающие программы. По сроку реализации выделяются долгосрочные программы сроком реализации 2 года и более лет, по содержанию – однопрофильные и интегрированные программы, по цели обучения – познавательные и научно-исследовательские, по форме организации содержания – модульные.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса создаёт условия для реализации деятельности Центра детского технического творчества по четырём направленностям: техническое, естественнонаучное, художественное, социально-гуманитарное (Приложение №1).

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно рассматриваются на заседаниях методического Совета и утверждаются приказом директора МБУДО "ЦДТТ".

В настоящее время в Центре разработана и реализуется 40 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, основанная на использовании элементов личностно-ориентированных педагогических технологий, совершенствования дидактического и методического материалов, элементов проектной методики, и др.

Программно-методическое обеспечение Центра по направленностям выглядит следующим образом:

- техническая – 16 (40%);

- естественнонаучная - 2 (5%);

- художественная – 7 (17,5%);

- социально-гуманитарная – 15 (37,5%).

Реализуемые образовательные программы Центра по уровню усвоения относятся к общеразвивающим, в их числе программы направленные на поддержку и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: «Лоскуток», «Едем, плаваем, летаем», «Мастерилка», «Добровея».

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;

- групповые и индивидуальные занятия.

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия определяются педагогами в соответствии с утверждёнными общеобразовательными общеразвивающими программами и индивидуальными образовательными маршрутами.

Нормативная наполняемость объединения детьми по учреждению для групповых занятий:

- первый год обучения 10-12 человек;

- второй год обучения 10-12 человек;

- третий год обучения 8-10 человек.

В группах объединений технического профиля, предполагающих работу на станках и с инструментами, количество человек устанавливается исходя из санитарно-эпидемиологических норм и требований.

Нормативная наполняемость групп, в которых выполняются учебно- и проектно-исследовательские работы – по 2 человека. Нормативная наполняемость групп при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья не менее 5 человек.

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН исходя из возможностей используемых учебных кабинетов.

Согласно Уставу начало учебного года для групп первого года обучения с 15 сентября, а для групп второго и последующих годов обучения с 1 сентября. Продолжительность учебного года для реализации общеобразовательных общеразвивающих программ – 36 недель.

Во время школьных каникул образовательный процесс не прекращается. С 1 июня по 31 августа МБУДО «ЦДТТ» на основании приказа директора переходит на летний режим работы. Образовательный процесс продолжается в форме самостоятельной творческой деятельности учащихся, работы детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, площадок кратковременного пребывания с переменным составом детей.

Принцип вариативности Учебного плана является основополагающим и предполагает как свободный выбор деятельности, так и создание условий для успешности каждого учащегося в соответствии с его способностями. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, а также менять их.

**4.2. Характеристика организации образовательной деятельности**

Изменение образовательной ситуации, как в стране, так и в нашем регионе поставило перед педагогами дополнительного образования задачу обновления содержания, форм и методов деятельности в организации свободного времени детей. Спектр имеющихся образовательных программ в контексте обновления содержания образования в целом претерпел некоторые изменения. Во-первых, расширилась вариативность используемых программ, во-вторых, включены новые направления деятельности учреждения, в – третьих, программы предусматривают активное использование в образовательном процессе таких технологий как: исследовательская и проектная деятельность, проблемное обучение, разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Помимо перечисленных, в ходе реализации образовательных программ педагоги дополнительного образования используют и традиционные педагогические технологии:

- развивающее обучение - воспитание активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, развитие умения самостоятельно мыслить, добывать знания, активно ими оперировать, осуществлять перенос в новую ситуацию;

- технология игрового обучения - развитие творческих способностей учащихся через игру, которая разрешает трудности межличностного общения, снимает конфликты и напряженность между людьми, создает благоприятный психологический климат в коллективе;

- коллективная система обучения - оказание содействия учащимся в приобретении навыкам взаимодействия в коллективе на основе общечеловеческих ценностей, ощущения нужности и полезности собственной деятельности;

- технология перспективного опережающего обучения - создание условий для познания учащимся своих способностей, раскрытия его уникальности, развитие его аналитических навыков и умений работать на перспективу;

- обучение в сотрудничестве - оказать содействие учащимся лучше познать себя, окружающий мир, найти свое в нем место;

- здоровьесберегающие технологии - пропаганда среди учащихся здорового образа жизни.

Образовательная деятельность Центра осуществляется по трем уровням.

**I-ый уровень** – это обучающиеся от 5 до 10 лет. На данном этапе происходит знакомство ребенка с учреждением и первоначальное формирование технических навыков, а также создание мотивации выбора конкретного вида деятельности у обучающихся. На данной ступени реализуются такие образовательные программы как: «Едем, плаваем, летаем», «Самоделкин», «Творческая мастерская», «Чудеса конструирования», «Моделирование и конструирование из различных материалов», «Моделирование и конструирование из различных материалов», «Начальное 3D проектирование из бумаги», «Страна мастеров», индивидуальные занятия, «Робототехника», «Чудеса конструирования», «Народные промыслы», «Дорожная азбука», «Развивай-ка», «Развивалочка», «Путешествие в Букволандию», «Пешеходики», «Дошколята».

Основной задачей на этой ступени является реализация принципа «Многим дать немногое», вызывающего яркое впечатление, желание остаться в Центре, увидеть и узнать ещё больше. Совокупность представленных на данной ступени учебных программ создает для учащихся в возрасте 5 - 10 лет условия для самопознания и самоопределения посредством предметно – практической деятельности.

На **II-ом уровне** реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному направлению в виду деятельности. Реализуются такие программы как: «Авиамодельный», «Робототехника», «3D проектирование из бросового материала», индивидуальные занятия, «ИКТ-технологии», «Робототехническое», НОУ «Робокласс», «Мы – за безопасность на дорогах», «Дружина юных пожарных», «Моделирование из бросового материала», «Изготовление декоративных изделий», клуб «Общение» краткосрочные программы: «Психология спорта», «Культура делового общения», «Имидж делового человека», «Я – психолог», «Экономика и малый бизнес», «Управление личными финансами». Обучающиеся в возрасте 11-15 лет имеют возможность освоить базисные умения, самореализовать себя в разных сферах практической деятельности.

**III-ий уровень** включает в себя программы для обучающихся в возрасте 16-18 лет детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающие совершенствование базовых знаний, полученных ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие обучающихся в образовательном процессе. К таким программам относятся: Клуб «Общение», «Авиамоделизм», «Мастерилка для детей с ОВЗ», «Едем, плаваем, летаем для детей с ОВЗ», «Лоскуток для детей с ОВЗ», «Добровея для детей с ОВЗ». На данной ступени реализуются принцип «Немногим дать многое».

При организации образовательного процесса используются разнообразные формы работы с детьми: групповые, индивидуальные, самостоятельные работы, викторины, конкурсы, выставки, игры, спортивные соревнования, специальная тренировка, эксперименты, исследования, практикумы, проектная деятельность, экскурсии, встречи с представителями различных сфер деятельности, беседа, групповые дискуссии.

Для успешной реализации учебно-воспитательного процесса используются:

- словесные методы работы: беседа, чтение, рассказы педагога и самих детей, объяснение, диалог (диалог педагога с учащимся, диалог учащихся друг с другом);

- наглядные методы работы: наблюдение, демонстрация, работа с сюжетными и опорными картинками, дидактическим материалом, экскурсии;

- практические методы работы: игровые и конкурсные программы, праздники, упражнения, изготовление предметов декоративно-прикладного творчества, рисование, лепка;

- другие методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание;

- коммуникативный метод;

- метод проектов;

- метод сравнительного анализа;

- метод изменения деятельности и общения;

- методы изменения компонентов воспитательной работы;

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- частично-поисковый.

**4.3. Условия и ресурсное обеспечение**

**образовательного процесса в МБУДО «ЦДТТ»**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества» осуществляет свою деятельность, как на базе своего учреждения, так и на базах других образовательных организаций Гайского округа (ОО, ДОУ). А также на базе учреждений города (ДОСААФ) в рамках сетевых договоров о сотрудничестве. Партнерами МБУДО «ЦДТТ» являются: ГБУСО «Гайский психоневрологический интернат», ОГИБДД отделения МВД России по Гайскому городскому округу и ОНД и ПР по Гайскому городскому округу и Новоорскому району.

Отношения Центра с учреждениями - партнерами строятся на следующих содержательных принципах:

- совместное освоение стандарта школьного и дошкольного образования с целью его преемственности в дополнительном образовании;

- обеспечение непрерывности образования и внедрение в него регионального компонента через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

- создание единой организационной структуры, обеспечивающей разработку стратегии методической деятельности учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования;

- организация совместных мероприятий;

- развитие единого информационного пространства;

- реализация взаимных интересов в сфере образования детей и молодежи.

Администрация МБУДО «ЦДТТ» ежегодно заключает сетевые договора о взаимодействии с образовательными и другими учреждениями Гайского округа о сотрудничестве в рамках реализации отдельных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В рамках договоров Центр использует помещения и оборудование образовательных организаций.

Партнерские отношения поддерживаются и с учреждениями дополнительного образования Оренбургской области: ГАУДО «Оренбургский областной Детско-юношеский многопрофильный Центр», ГБУДОД ООДТДМ им.В.П.Поляничко с целью организации и участия в мероприятиях областного уровня.

Для качественной организации образовательного процесса МБУДО «ЦДТТ» имеет необходимые кадровые и материально-технические ресурсы.

Общая площадь учреждения – 390,0 кв.м., в том числе площадь учебных кабинетов – 158,8 кв.м. В МБУДО «ЦДТТ» имеются 5 учебных кабинета и 1 рекреация.

Общая численность педагогических работников учреждения в 2024-2025 учебном году составляет 10 человек, из них 10 штатных работников.

**4.4. Основные подходы к организации воспитательной работы**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В социально-экономической стратегии развития России подчеркнута мысль о том, что на протяжении многих десятилетий одним из самых мощных внешкольных факторов социализации и воспитания юного россиянина была и остается система дополнительного образования детей.

Образовательная организация данного типа представляют собой ценный социально-образовательный ресурс, способный удовлетворить постоянно растущие потребности общества и государства, посредством предоставления широкого спектра услуг, обеспечивающих ребенку: свободу выбора творческих объединений по интересам, условий для творческого развития, адаптации к социальным изменениям, приобщения к культурным ценностям человечества.

Приоритетность задач воспитания и стала основной для разработки программы воспитания и социализации учащихся с учетом Воспитательной компоненты. Данная программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей, и технологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся. Еѐ реализация предполагает создание единого образовательного пространства, которое направлено на развитие интереса детей к технике, естественным наукам, формированию знаний, умений и навыков технической, исследовательской, опытнической работы, приобщение к практической трудовой деятельности.

При разработке программы учитывались региональные особенности Оренбургского края и города Гая (многонациональный состав населения, приграничность географического положения области и города, аграрная направленность экономики региона, и промышленная направленность экономики города), оптимальные условия для развития современного воспитательного пространства (богатое культурно-историческое и педагогическое наследие, традиционная востребованность образования).

В Центре приоритетными направлениями воспитательной работы с детьми и подростками являются: нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры. Работа по данным направлениям ведется в творческих объединениях, а также прослеживается в массовых мероприятиях, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

В условиях активных государственных преобразований развитие воспитания осуществляется на основе современных идей, подходов и принципов, адекватных новым условиям, региональной ментальности, семейным, национальным и общероссийским культурным традициям.

**Цель воспитательной работы:** воспитание жизнестойкой и конкурентоспособной личности через ее восхождение к собственной индивидуальности, мастерству и творчеству, культуре и духовности.

**Задачи:**

- формирование единого воспитательного пространства МБУДО «ЦДТТ»;

- содействие семейному воспитанию, улучшению условий жизнедеятельности семей с детьми, расширению просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности;

- обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, распространения информации, причиняющей вред детскому здоровью и развитию;

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

- формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.

**4.5. Модель оценки качества образовательной деятельности Центра**

Под качеством образовательной деятельности учреждения понимается качество образовательного процесса, отражающего степень соответствия достижений учащихся Центра, а также условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Традиционными формами оценки качества образовательной деятельности в Центре являются мониторинг и контроль.

Педагогический мониторинг Центра служит для обеспечения педагогического коллектива необходимой объективной информацией о ходе образовательного процесса, что позволяет прогнозировать, проектировать пути дальнейшего развития, управлять качеством образования.

Мониторинговая карта Центра имеет 4 объекта (педагоги дополнительного образования, учащиеся, родители, материально-техническое и методическое обеспечение) (Приложение №2).

Этапы мониторинга:

* Постановка задач.
* Создание системы запросов.
* Сбор материалов диагностики.
* Обработка материалов диагностики.
* Анализирование.
* Составление планов работы.

 Мониторинг позволяет проводить непрерывный контроль степени обученности и диагностику профессионального мастерства педагогов Центра детского технического творчества.

Контроль образовательного процесса Центра осуществляется в соответствии с Положением «О контроле за организационно-педагогической деятельностью в МБУДО «Центр детского технического творчества», регламентирующим содержание и порядок его проведения.

Внутренний контроль Центра – процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса с целью принятия управленческих решений.

Система внутреннего контроля направлена на оперативное управление основными направлениями образовательной деятельности в учебном заведении в **целях:**

* соблюдения законодательства РФ в области образования;
* исполнения нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения;
* защиты прав и свобод участников образовательного процесса
* соблюдения конституционного права граждан на образование;
* совершенствования механизма управления качеством образовательного процесса;
* повышения эффективности результатов образовательного процесса;
* развития принципов деятельности образовательного учреждения с одновременным повышением ответственности за конечный результат;
* проведения анализа и прогнозирования тенденции развития образовательного процесса;
* выявления и реализации профессионально-деятельностного потенциала членов коллектива.

**Задачи внутреннего контроля:**

* осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;
* выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их предупреждению;
* анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
* анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
* изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
* оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
* диагностирование состояния отдельных структур учебно-воспитательного процесса с целью выявления отклонений от запрограммированного результата в работе педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
* совершенствование системы контроля за состоянием и ведением внутриучрежденческой документации;
* совершенствование кадрового, финансово-хозяйственного, материального обеспечения образовательного процесса.

Контроль реализуется в различных видах (обзорный, персональный, оперативный, тематический, фронтальный); формах (фронтальный, групповой, индивидуальный), и реализуется посредством различных методов (анкетирование; тестирование; посещение занятий и мероприятий; анализ; изучение документации; беседа; наблюдение).

Основаниями для проведения контроля служит План внутреннего контроля Центра (Приложение №3)

По итогам мониторинга и контроля проводятся: заседания методического Совета; совещания при директоре Центра, или его заместителе.

Результаты проверок, анкетирования учитываются при планировании и реализации образовательного процесса.

**Приложение № 1**

**Перечень образовательных программ на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Составитель / Руководитель** | **Срок реализации** | **Возраст детей** | **По уровню освоения** | **По****содержанию** | **По форме организации содержания** | **По цели обучения** | **По уровню реализации** | **По типу программы** |
| **Техническая направленность** |
|  | Едем, плаваем, летаем. | Семочкин И.А. | 3 года | 7-10 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | начального | модифицированная |
|  | Конструирование из древесных материалов | Семочкин И.А. | 3 года | 7-10 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | начального | модифицированная |
|  | Самоделкин | Семочкин И.А. | 3 года | 7-9 лет | общеразвивающая | интегрированная | модульная | познавательная | начального | модифицированная |
|  | Творческая мастерская | Черных О.А. | 3 года | 7-10 лет | общеразвивающая | интегрированная | модульная | познавательная | начального | модифицированная |
|  | Моделирование и конструирование из различных материалов | Кодякова Н.А. | 3 года | 7-12 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | начального | модифицированная |
|  | АДООП «Мастерилка»  | Погорецкая Н.И. | 1 год | 11-17 лет | общеразвивающая | интегрирован | модульная | познавательная | среднего | модифицированная |
|  | 3D-проектирование из бросового материала | Погорецкая Н.И. | 3 года | 10-15 лет | общеразвивающая | интегрированная | модульная | познавательная | среднего | модифицированная |
|  | Моделирование из бросового материала | Погорецкая Н.И. | 3 года | 10-15 лет | общеразвивающая | интегрированная | модульная | познавательная | среднего | модифицированная |
|  | Начальное 3D проектирование из бумаги | Погорецкая Н.И. | 3 года | 7-10 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | начального | модифицированная |
|  | Чудеса конструирования | Фирсова Н.А. | 4 года  | 7-10 лет | общеразвивающая | интегрированная | модульная | познавательная | начального | модифицированная |
|  | Робототехника | Крапивина А.Г. | 3 года | 7-14 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | разноуровневая | модифицированная |
|  | Робики | Крапивина А.Г. | 3 года | 7-14 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | разноуровневая | модифицированная |
|  | Авиамодельный | Бережной Н.А. | 3 года | 10-16 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | разноуровневая | модифицированная |
|  | Авиамоделизм | Бережной Н.А. | 3 года | 10-16 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | разноуровневая | модифицированная |
|  | АДООП «Едем, плаваем, летаем»  | Гарайзуева Г.В. | 1 год |  11-17 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | среднего | модифицированная |
|  | ИКТ-технологии | Крапивина А.Г. | краткосрочная | 15-16 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | основного | модифицированная |
| **Естественнонаучная направленность** |
| 1 | Развивай-ка | Гарайзуева Г.В. | 2 года | 5-7 лет | общеразвивающая | интегрированная | модульная | познавательная | дошкольного | модифицированная |
| 2 | Развивалочка | Погорецкая Н.И. | 2 года | 5-7 лет | общеразвивающая | интегрированная | модульная | познавательная | дошкольного | модифицированная |
| **Художественная направленность** |
|  | Народные промыслы | Черных О.А. | 3 года | 8-12 лет | общеразвивающая | интегрированная | модульная | познавательная | разноуровневая | модифицированная |
|  | Изготовление декоративных изделий | Черных О.А. | 3 года | 8-12 лет | общеразвивающая | интегрированная | модульная | познавательная | разноуровневая | модифицированная |
|  | АДООП «Лоскуток» | Кодякова Н.А. | 1 год | 11-17 лет | общеразвивающая | интегрированная | модульная | познавательная | среднего | модифицированная |
|  | АДООП «Добровея»  | Черных О.А. | 2 года | 8-12 лет | общеразвивающая | интегрированная | модульная | познавательная | начального | модифицированная |
|  | Мягкая игрушка | Кодякова Н.А. | 3 года | 7-10 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | начального | модифицированная |
|  | Основы моделирования и художественного оформления одежды | Кодякова Н.А. | краткосрочная | 15-16 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | основного | модифицированная |
|  | Моделирование изделий | Кодякова Н.А. | 3 года | 7-12 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | начального | модифицированная |
| **Социально-гуманитарная направленность** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Путешествие в Букваландию | Гарайзуева Г.В. | 2 года | 5-7 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | дошкольного | модифицированная |
|  | Клуб «Общение» | Марина Ю.А. | 2 года | 14-16 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | разноуроаневая | модифицированная |
|  | Мы – за безопасность на дорогах | Опекунова А.С. | 2 года | 11-13 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | среднего | модифицированная |
|  | Пешеходики | Гарайзуева Г.В. | 3 года | 7-10 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | начального | модифицированная |
|  | Дорожная азбука | Гарайзуева Г.В. | 2 года | 5–7 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | дошкольного | модифицированная |
|  | Дружина юных пожарных | Фирсова Н.А. | 2 года  | 11-13 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | среднего | модифицированная |
|  | Дошколята | Фирсова Н.А. | 1 год  | 6-7 лет | общеразвивающая | интегрированная | модульная | познавательная | дошкольного | модифицированная |
|  | Скоро в школу | Фирсова Н.А. | 1 год  | 6-7 лет | общеразвивающая | интегрированная | модульная | познавательная | дошкольного | модифицированная |
|  | По дороге в школу | Погорецкая Н.И. | 2 года | 5-7 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | дошкольного | модифицированная |
|  | Имидж делового человека | Марина Ю.А. | краткосрочная | 15-16 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | основного | модифицированная |
|  | Культура делового общения | Марина Ю. А. | краткосрочная | 15-16 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | основного | модифицированная |
|  | Я – психолог | Марина Ю.А. | краткосрочная | 15-16 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | основного | модифицированная |
|  | Психология спорта | Марина Ю.А. | краткосрочная | 15-16 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | основного | модифицированная |
|  | Экономика и малый бизнес | Черных О.А. | краткосрочная | 15-16 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | основного | модифицированная |
|  | Управление личными финансами | Черных О.А. | краткосрочная | 15-16 лет | общеразвивающая | однопрофильная | модульная | познавательная | основного | модифицированная |

**Всего 41 программа**

**Приложение № 2**

**Мониторинг на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Объект*** | ***Показатели*** | ***Цель*** | ***Используемая******методика*** | ***Результат*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **У****Ч****А****Щ****И****Е** **С** **Я** | **Внешние параметры** |
| **1.Количественный и качественный показатель состава контингента учащихся** | Отследить количественный и качественный показатель состава контингента учащихся | «Обобщенные данные об обучающихся» | Таблицы, Информационно-аналитическаястатистическая отчетность ОО | 15 – 25 сентября | Педагоги доп. образованияЗаместитель директора  |
| 1-10 января | Заместитель директора  |
| **2. Информация о****социальном****составе учащихся** | Исследовать социальный состав семей учащихся | Статистические данные | Таблица «Социальный портрет учащихся МБУДО «ЦДТТ» | 1-15 октября | Заместитель директора  |
| **3. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня** | Отследить результативность участия в мероприятиях различного уровня за 1 и 2 полугодие | Статистические данные | Справка | декабрь, май | Педагоги-организаторы заместитель директора |
| **4.Социальное исследование потенциальных потребителей** | Изучить социальный заказ потенциальных потребителей | Анкета по изучению образовательных потребностей детей микрорайона | Справка | май | Методист |
| **Внутренние параметры** |
| **5. Уровень обученности***5.1. Нулевой этап* | Определить уровень подготовки учащихся в начале цикла обучения | По программам педагогов | Итоги диагностики | 21 – 30 сентября | Педагоги |
| Диагностическая карта обученности | Справка | сентябрь | Заместитель директора |
| *5.2. Промежуточный этап* | Подвести промежуточные итоги обучения | По программам педагогов | Итоги диагностики | 15-20 января | Педагоги |
| *5.3. Итоговый* *этап* | Подвести итоги завершающегося года обучения | По программам педагогов | Годовой отчет  | 5 – 10 мая | Педагоги |
| Диагностическая карта степени обученности | Справка-анализ за год | 1 – 15 июня | Заместитель директора |
| **6. Динамика развития личности***6.1. Мотивация* | Отследить уровень личностного развития учащегося | Анкета для изучения мотивации учащихся к занятиям в объединении | Справка | сентябрь - октябрь | Педагог-психолог |
| *6.2. Способность к творчеству* | Выявить одаренных и способных детей | 1. Упрощенная модификация тестов Торренса, 2. Опросник для определения творческих наклонностей у шк-ов (Савенков А.И.) | Справка | октябрь | Педагог-психолог |
| Изучить творческие способности и креативность учащихся | Справка | ноябрь | Педагог-психолог |
| *6.3. Интерес учащихся к профессиональной сфере* | Отследить интерес учащихся к профессиям | 1. «Карта интересов» (5-8 кл.)2. Опросник Иоваши «Профессиональные склонности школьников» (9-11 кл.) | Справка | февраль | Педагог-психолог  |
|  | *6.4. Уровень воспитанности*  | Определить качество воспитанности у учащихся Центра | Карта воспитанности (по Кочетову) (модифицированная) | Справка | октябрь,май | Заместитель директора  |
| **7.Удовлетворенность учащихся качеством образования** | Отследить уровень удовлетворенности качеством образования | Анкета «Изучение удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг детского объединения» | Справка | апрель | Педагог-психолог  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Объект*** | ***Показатели*** | ***Цель*** | ***Используемая******методика*** | ***Результат*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Р****О****Д****И** **Т****Е****Л****И** | **1.Удовлетворенность****качеством образования** | Изучить удовлетворенность качеством образования | Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой кружка» | Справка | раз в квартал | Педагог-психолог  |
| **2. Взаимодействие семьи и Центра** | Изучить уровень Центро-родительских отношений | Методика «Сотрудничество семьи и Центра» | Справка | апрель | Заместитель директора |
| **3. Социальное исследование социального заказа семей** | Изучить фактические потребности родителей | Анкета по изучению запросов родителей | Справка | май | Методист |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Объект*** | ***Показатели*** | ***Цель*** | ***Используемая******методика*** | ***Результат*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **АДМИНИСТРАТИВНОЕ****УПРАВЛЕНИЕ** | **Условия организации образовательного процесса** |
| **1. Обеспечение образовательного процесса материально-технической базой** | Оценка состояния материально –технической базы Центра | Статистические данные | Таблица «Сведения о материально-технической базе»  | ноябрь | Заведующий хозяйством |
| **2. Обеспечение образовательного процесса программно-методическими материалами** | Исследовать условия организации образовательного процесса | Статистические данные | Справка-таблица | март | Методист |

**Приложение № 3**

**План контроля за образовательной деятельностью на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **срок** | **Тема****контроля** | **Объект контроля** | **Цели контроля** | **Вид****контроля** | **Методы****контроля** | **Ответственные за осуществления контроля** | **Подведение итогов** |
| **Сентябрь**  |
| **Контроль за организацией образовательного процесса** |
| 1 неделя | Готовность Центра к началу учебного года | ПДО | Установление наличия документации по ТБОценка санитарно-гигиенического состояния кабинетов  | фронтальный | Проверка документации по ТБ (стенды, инструкции, журналы) | Директор Зам.директора  | Акт СД |
| 2-3 | Комплектование групп объединений на новый учебный год  | Все объединения | Набор детей педагогами в объединения. Прием заявок через Навигатор на ПФ и МЗ | тематический | Составление списков обучающихся | Зам. директора  | Приказ о зачислении обучающихся  |
| 3 | Предпрофильная подготовка | ПДО | Организация и содержание предпрофильной подготовки | персональный | Собеседование Изучение документации | Зам. директора  | СправкаСЗ |
| 4 | Диагностика степени обученности учащихся на начало года | Учащиеся | Анализ уровня подготовки учащихся на начало учебного года | тематический | Диагностическая карта | Зам. директора  | СправкаСЗ |
| **Контроль ведения документации** |
| 1-2 | Обеспечение документацией образовательного процесса. Утверждение ДООП  | Учебная документация | Выявление готовности учебной документации педагогов. Соответствие календарно – учебного графика программе объединения и возрастным особенностям учащихся  | тематическийобзорныйперсональный | Проверка программ, календарных учебных графиков, планов работы | Зам. директора  | Справка СЗ |
| **Контроль за работой с педагогическими кадрами, методическая работа** |
| 1 | Кадровое обеспечение учебного процесса, объем нагрузки | ПДО | Комплектование кадров, тарификация, знание педагогами своих должностных обязанностей | фронтальный | Собеседование с педагогами, уточнение и корректировка учебной нагрузки  | ДиректорЗам. директора Председатель профкома | Тарификация |
| 2 | Квалификация педагогических работников | Педагоги и специалисты ЦДТТ | Корректировка базы данных сотрудников для прохождения курсов повышения квалификации | тематический | Изучение документации | Методист  | График СД |
| 3-4 | Работа с молодыми педагогами и вновь поступившими специалистами | Молодые педагоги и вновь поступившие специалисты | Оказание методической помощи. Закрепление наставников, организация работы школы молодого педагога | персональный | Собеседование, анкетирование | Методист  | Приказ о наставниках, план работы |
| **Октябрь**  |
| **Контроль за организацией образовательного процесса** |
| 1-2 | Работа с детьми «группы риска» | Дети «группы риска» | Выявление детей данной группы | тематический | Анкетирование наблюдение | Зам. директора Психолог  | СправкаСД |
| 3-4 | Сохранность и наполняемость в группах творческих объединений | Творческие объединения | Выявление объективной посещаемости учащихся объединений Центра согласно расписанию | тематический | НаблюдениеЖурнал учета рабочего времени | Зам. директора Методист  | СправкаСЗ |
| **Контроль ведения документации** |
| 1 | Проверка журналов учета работы педагогов ДО в объединении | Журналы учета работы педагогов | Состояние журнала работы педагога, заполнение сведений о родителях, классном руководителе  | тематический | Проверка журналов | Зам. директора  | Запись в журнале |
| 2 | Проверка Журнала инструктажей по ТБ | Журнал инструктажей по ТБ | Своевременность проведения инструктажей учащихся по ТБ и своевременное заполнение журналов  | персональный | Изучение документацииБеседа | Зам. директора  | СправкаСЗ |
| **Контроль за работой с педагогическими кадрами, методическая работа** |
| 4 | Самообразование педагогов Центра | ПДО | Контроль за работой по темам самообразования | тематический | Беседа, изучение документации  | МетодистЗам. директора  | Справка СЗ |
| **Ноябрь**  |
| **Контроль за организацией образовательного процесса** |
| 2-4 | Преподавание в объединениях технической направленности | Объединения технической направленности | Анализ проведения занятий, документации, соответствие КУГ | персональный | Посещение занятий.Беседа с педагогами.Анализ | Зам. директора  | Справка СЗ |
| **Контроль ведения документации** |
| 1 | Ведение Журнала учета работы педагогов ДО в объединении | Журнал учета работы педагогов | Заполнение заключения врача о допуске к занятиям в журналах учета рабочего времени | персональный | Проверка журналов | Зам. директора  | Запись в журналеСправкаСЗ |
| **Контроль за работой с педагогическими кадрами, методическая работа** |
| 2 | Выставка – панорама методической продукции | Методическая продукция | Активизация деятельности педагогов в разработке методической продукции | персональный | Проверка методической продукции | Методист  | Справка СЗ |
| 3 | Изучение деятельности педагога-организатора | Педагог-организатор | Соответствие деятельности педагога-организатора должностным обязанностям | персональный | Изучение документации.Собеседование | Директор  | СправкаСД |
| **Контроль за материально-технической базой** |
| 4 | Инвентаризация | Инвентаризация | Проверить наличие и сохранность имущества находящегося на бухгалтерском учете Центра | персональный | Наблюдение.Беседа | ДиректорЗавхоз  | Акт СД |
| **Декабрь**  |
| **Контроль за организацией образовательного процесса** |
| 1-2 | Сохранность контингентаучащихся | Творческие объединения | Количественные и качественные показатели сохранности контингента учащихся на середину учебного года, посещаемость занятий | Тематический персональный | Сбор информации, посещение занятий, анализ | Зам. директора  | СправкаСЗ |
| 3 | Контроль результативности участия учащихся в конкурсном движении  |  Учащиеся  | Выявление творческих достижений учащихся за 1 полугодие | тематический | Анализ достижений, грамоты, дипломы | Педагоги-организаторы, зам.директора | Справка СД |
| 3-4 | Выполнение образовательных программ  | Образовательные программы, календарный учебный график | Проанализировать уровень выполнения образовательных программ и выявление причин отставания за I полугодие, при наличии  | тематический  | Проверка образовательной программы, календарного учебного графика | Зам. директора  | Справка СЗ |
| **Контроль за работой с педагогическими кадрами, методическая работа** |
| 2-3 | Контроль участия педагогов в конкурсном движении за 1 полугодие | ПДО | Выявление творческих достижений педагогов в конкурсных мероприятиях за 1 полугодие | тематический |  Анализ достижений, грамоты, дипломы | Методист  | Справка РейтингСД |
| 1-2 | Деятельность специалиста ИКТ | Специалист ИКТ | Соответствие деятельности специалиста ИКТ должностным инструкциям | персональный | Изучение сайта, документации.Собеседование. | Директор  | Справка СД |
| **Контроль ведения документации** |
| 1 | Ведение журналов учета работы педагогов ДО в объединении | Журнал учета работы педагога | Соответствие записей в учебных журналах календарному учебному графику | персональный | Проверка журналов | Зам. директора  | Запись в журнале |
| **Январь**  |
| **Контроль за организацией образовательного процесса** |
| 2-3 | Статистические отчеты | Документация  | Анализ работы ЦДТТ за календарный год |  | Анализ документации | ДиректорЗам.директора | СД |
| 3-4 | Преподавание в объединениях художественной направленности | Объединения художественной направленности | Анализ состояния преподавания | персональный | Посещение занятий.Беседа с педагогами.Анализ | Зам. директора  | Справка СЗ |
| **Контроль ведения документации** |
| 2 | Ведение журналов учета работы педагогов ДО в объединении | Журналы учета работы педагогов | Своевременность и качество заполнения журнала | персональный | Проверка журналов | Зам. директора  | Запись в журнале |
|  | **Контроль за работой с педагогическими кадрами, методическая работа** |
| 3-4 | Деятельность методиста | Методист | Соответствие деятельности методиста должностным обязанностям и плану работы | персональный | Изучение документации.Собеседование.Посещение мероприятий.  | Директор  | Справка СД |
| **Февраль**  |
| **Контроль за организацией образовательного процесса** |
| 1-2 | Преподавание в объединениях социально – гуманитарной направленности | Объединения социально – гуманитарной направленности | Анализ состояния преподавания | персональный | Посещение занятий.Беседа с педагогами.Анализ | Зам. директора  | Справка СЗ |
| 3-4 | Наполняемость в группах творческих объединений | Творческие объединения | Выявить процент посещаемости обучающихся объединений Центра согласно расписанию | персональный | Наблюдение | Зам. директора  | СправкаСЗ |
| 3 | Организация работы со способными, одаренными детьми  | Учащиесяпедагоги | Формы и методы работы со способными, одаренными детьми. Итоги за полугодие | тематический | Анкетирование наблюдение | Зам. директора Психолог  | СправкаСД |
| **Контроль за работой с педагогическими кадрами, методическая работа** |
| 3 | Деятельность педагога - психолога | Педагог -психолог | Соответствие деятельности педагогов - организаторов должностным обязанностям | персональный | Изучение документации.Собеседование. | Директор  | СправкаСД |
| **Контроль ведения документации** |
| 1-2 | Проверка журналов учета работы педагога ДО в объединении | Журналы учета работы педагога | Соответствие записей в учебных журналах учебной нагрузке педагога | персональный | Проверка и анализ ведения журналов | Зам. директора  | Запись в журнале, справка СЗ |
| **Март**  |
| **Контроль за организацией образовательного процесса** |
| 2-3 | Преподавание в кружковых объединениях естественнонаучной направленности | Педагоги естественно-научной направленности | Анализ состояния преподавания | персональный | Посещение занятий.Беседа с педагогами.Анализ | Зам. директора  | Справка СЗ |
| **Контроль за учебно-педагогической документацией** |
| 1-2 | Журналы | ПДО | Своевременность и правильность оформления педагогами журналов учета рабочего времени | персональный | Проверка журналов | Зам. директора  | Запись в журнале |
| 3 | Состояние личных дел учащихся | Личные дела учащихся | Проверка заполнения личных дел учащихся, лист достижений  | персональный | Изучение документации | Зам. директора  | СправкаСЗ |
| **Контроль за работой с педагогическими кадрами, методическая работа** |
| 3 | Деятельность заместителя директора | Заместитель директора | Соответствие деятельности заместителя директора должностным обязанностям | персональный | Изучение документации.Собеседование | Директор  | СправкаСД |
| 4 | Работа с родителями | ПДО | Анализ работы | персональный | Изучение документацииБеседа с педагогами.Анализ | Зам. директора  | Справка СД |
| **Апрель**  |
| **Контроль за организацией образовательного процесса** |
| 4 | Сохранность контингента | Творческие объединения, учащихся | Отследить сохранность контингента учащихся на конец учебного года | тематический персональный | Сбор информации | Зам. директора  | СправкаСЗ |
| **Контроль ведения документации** |
| 1-2 | Журналы учета работы педагогов ДО в объединении | Журналы учета работы педагогов | Своевременность и правильность оформления педагогами журналов, соответствие КУГ | персональный | Проверка журналов | Зам. директора по УВР | Запись в журнале, справка СЗ |
| 3 | Проверка журналов инструктажей по ТБ | Журналы инструктажей по ТБ | Периодичность проведения инструктажа по технике безопасности в объединении, правильность оформления | персональный | Изучение документацииБеседа | Зам. директора  | СправкаСЗ |
| **Контроль за работой с педагогическими кадрами, методическая работа** |
| 3-4 | Участие педагогов в методической работе ЦДТТ | ПДО | Качество подготовки и проведения методических мероприятий, разработка методической продукции | тематический | Изучение продуктов методической деятельности  | Методист  | Справка СЗ |
| **Май**  |
| **Контроль за организацией образовательного процесса** |
| 2-3 | Диагностика степени обученности учащихся на конец учебного года | учащиеся | Отследить изменения уровня степени обученности учащихся на конец учебного года | тематический | Диагностическая карта | Зам. директора  | СправкаСЗ |
| 4 | Достижения учащихся в конкурсах различного уровня за учебный год | учащиеся | Выявление творческих достижений учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня за год | тематический | Комплексный анализ | Педагог-организатор | СправкаСД |
| **Контроль ведения документации** |
| 2 | Журналы учета работы педагогов ДО в объединении | Журналы учета работы педагогов | Проверка выполнения образовательных программ, состояние журналов на конец учебного года | персональный | Проверка журналов  | Зам. директора  | Справка СЗ |
| 3 | Выполнение образовательных программ | Образовательные программы, календарный учебный график | Выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за учебный год  | тематический  | Проверка образовательной программы, календарного учебного графика | Зам. директора  | Справка СЗ |
| **Контроль за работой с педагогическими кадрами, методическая работа** |
| 2-3 | Достижения педагогов в мероприятиях различного уровня за учебный год | ПДО | Выявление творческих достижений педагогов по результатам участия в конкурсах, конференциях и т.д. за учебный год | персональный | Комплексный анализ | Методист  | СправкаРейтинг СД |
| 3-4 | Анализ работы за год | Анализ деятельности | Самоанализ педагогической деятельности за учебный год.Анализ работы зам.директора, методиста, педагогов-организаторов, педагога-психолога по итогам года | персональный | АнализИзучение документации | Зам. директора,методист, педагоги-организаторы, педагог-психолог | Итоговый анализ работы ЦДТТ за годПС |
| 3-4 | Предварительный анализ заявок педагогов по распределению нагрузки на новый учебный год | ПДО | Распределение нагрузки и выявление вакансий | персональный | Работа с педагогическими кадрами | ДиректорЗам. директора  | СД |
| **Контроль за материально-технической базой** |
| 3-4 | Состояние учебных кабинетов | Учебные кабинеты | Анализ состояния учебных кабинетов на конец учебного года | фронтальный | Наблюдение | ДиректорЗавхоз | Протокол осмотраСД |
| 2-4 | Подготовка к летней оздоровительной кампании | ПДО | Анализ подготовки к летней кампании (программы, планы, кадры) | тематический | Проверка программ, планов | Директор Зам. директора  | СД |