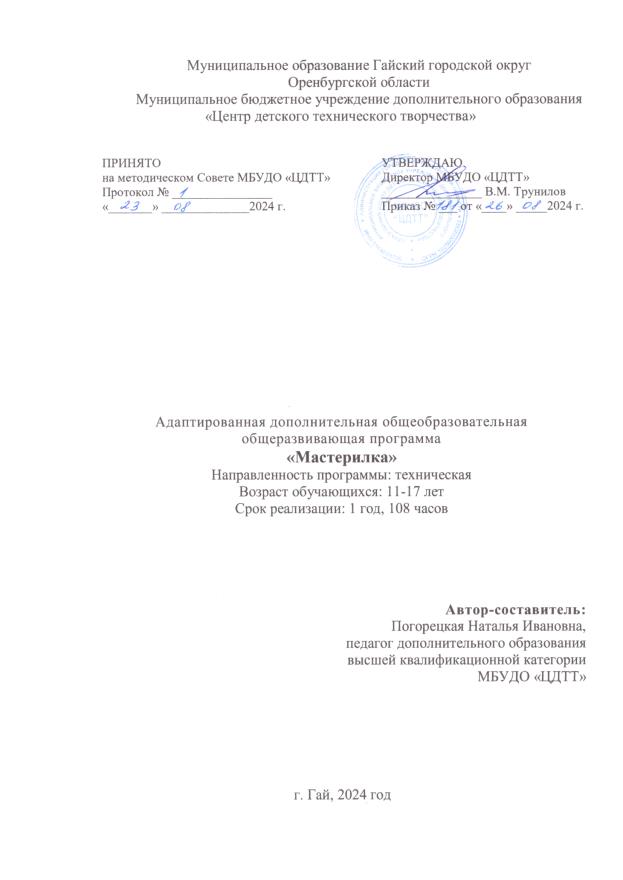
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | Стр. |
| **I.** | **Комплекс основных характеристик программы** |  |
| **1.1** | **Пояснительная записка** |  |
| 1.1.1 | Направленность (профиль) программы | 5 |
| 1.1.2 | Актуальность программы | 6 |
| 1.1.3 | Отличительные особенности программы | 6 |
| 1.1.4 | Адресат программы | 7 |
| 1.1.5 | Объем и срок освоения программы | 8 |
| 1.1.6 | Формы обучения | 8 |
| 1.1.7 | Особенности организации образовательного процесса | 8 |
| 1.1.8 | Режим занятий, периодичность и продолжительность  занятий | 8 |
| **1.2** | **Цель и задачи программы** | 8 |
| **1.3** | **Содержание программы** |  |
| 1.3.1 | Учебный план | 10 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана | 15 |
| **1.4** | **Планируемые результаты** | 20 |
| 1.4.1 | Личностные результаты | 20 |
| 1.4.2 | Метапредметные результаты | 20 |
| 1.4.3 | Предметные результаты | 20 |
| **II.** | **Комплекс организационно-педагогических условий** | **20** |
| **2.1** | **Календарный учебный график** | 21 |
| **2.2** | **Условия реализации программы** |  |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 21 |
| 2.2.2 | Информационное обеспечение | 21 |
| 2.2.3 | Кадровое обеспечение | 21 |
| **2.3** | **Формы аттестации** |  |
| 2.3.1 | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | 21 |
| 2.3.2 | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 22 |
| **2.4** | **Оценочные материалы** | 22 |
| **2.5** | **Методические материалы** | 23 |
| **2.6** | **Список литературы** |  |
| 2.6.1 | Основная и дополнительная | 26 |
| 2.6.2 | Интернет источники | 27 |
|  | **Приложение**  Приложение 1  Приложение 2  Приложение 3  Приложение 4 | 28 |

1. **Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**Международные акты и документы**

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

**Федеральные акты и документы**

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р  
«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (ред. от 30.03.2020г.).

5. Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 7 июля 2021 года)

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

7. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г.  № 196)

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

12. Письмо Минобразования РФ от 20.05.2003 № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».

13. Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 06-1260 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»).

14. Письмо Минобрнауки РФ № 3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2015 г. «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

17.  Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

18. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Региональные акты и документы**

19. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013№ 1698) с изменениями от 21.06.2021г.

20. Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года N 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области" (с изменениями на 26 апреля 2021 года)

21. Постановление правительства Оренбургской области от 4 июля 2019 года N 485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области»

**Локально-нормативные акты организации**

22. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества», утвержденный Приказом Отдела образования Гайского городского округа № 71 от 08.02.2019 г.

**Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ**

23. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

24. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

25. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 (вступил в действие с 01.09.2016г.).

26. Важные статьи Закона ФЗ-273 для понимания содержания дополнительного образования для детей с ОВЗ и детьми - инвалидами: 2; 10; 11; 12; 13; 16; 17; 25; 27; 28; 34; 75; 79; п.5 ст. 12; п.4 ст.75 гласит, что содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

27. Письма Минобрнауки России от 29 марта 2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

**1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Данная программа «Мастерилка» является технической направленности:

- по степени авторства – модифицированная;

- по уровню усвоения – общеразвивающая;

- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная.

* + 1. **Актуальность программы**

Данная адаптированная общеобразовательная программа «Мастерилка» предназначена для детей-инвалидов с заболеванием олигофрения стадии имбецильности. Это инвалиды, не способные к самостоятельной жизни, нуждающиеся в опеке, для них характерны нарушение внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы. Однако, при оказании своевременной специальной педагогической помощи им частично может быть привита способность к труду и в определенной степени они могут быть социально адаптированы. Имбецилы обучаемы, но навыки, которыми они овладевают – самые примитивные. Они способны к общению, реагируют на одобрение или осуждение. Проводить коррекционную работу с такими детьми надо регулярно, а не эпизодически. Только в этом случае можно добиться определенных положительных результатов.

В условиях изменений современной жизни, предполагающих обеспечение образования для всех, происходит вовлечение в образовательный процесс каждого ребёнка с помощью программы, которая соответствует его способностям.

Адаптированная дополнительная программа «Мастерилка» имеет практическую направленность занятий, что поможет детям с ОВЗ развить сенсомоторные навыки - тактильную, зрительную память, координацию мелкой моторики пальцев рук. Дети получат практические трудовые умения и навыки, а также опыт социализации.

Ребята смогут применить полученные знания и практический опыт для украшения своей комнаты, в качестве подарков.

**1.1.3 Отличительные особенности программы**

Анализируя существующие программы по данному профилю (авторская программа «По тропинкам наших предков» Сыроватченко Т.А, модифицированная программа «Лоскуток» Лукьяновой А.А.), в качестве отличительных особенностей данной программы можно выделить следующие:

**- по направленности:**

- авторская программа «По тропинкам наших предков» Сыроватченко Т.А имеет краеведческую направленность;

- модифицированная программа «Лоскуток» Лукьяновой А. А. носит художественно-эстетическую направленность.

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерилка» имеет техническую направленность.

**- по цели:**

программа «По тропинкам наших предков» Сыроватченко направлена на воспитание духовных ценностей и сохранение культуры народного творчества у подрастающего поколения через знакомство с родным краем, его достопримечательностями и имеет интегрированный подход: краеведение и декоративно-прикладное творчество.

Программа «Лоскуток» Лукьяновой А.А. ориентирована на приобщение учащихся к лоскутному шитью – старинному виду рукоделия, имевшему прежде широкое распространение в России.

Модифицированная программа «Мастерилка» направлена на развитие познавательной и практической деятельности с помощью конструирования изделий из лоскутов, на развитие социальной адаптации ребёнка – инвалида.

- **по содержанию:**

Авторская программа «По тропинкам наших предков» Сыроватченко Т.А

содержит раздел «Музейное дело», где дети знакомятся с достопримечательностями родного края, со старинными, незнакомыми предметами, расширяя своё кругозор. На практических занятиях декоративно-прикладным творчеством дети делают сувениры и поделки.

В процессе занятий по программе «Лоскуток» Лукьяновой А.А. дети осваивают традиционные техники кроя и пошива лоскутных изделий, в содержание программы включено изучение технологии изготовления стёганых изделий из лоскутков.

Модифицированная программа «Мастерилка» содержит разделы «Мягкая игрушка» и «Аппликация»; дети изготавливают несложные игрушки из лоскутков и аппликации из ткани, осваивая технологию кроя и пошива

**- по ожидаемым результатам:**

Сыроватченко Т.А. ожидает, что в результате освоения программы «По тропинкам наших предков» обучающиеся узнают историю родного края, овладеют приёмами художественной обработки бумаги, ткани, солёного теста, исполнения росписи, научатся творчески оформлять готовую композицию.

В результате освоения программы «Лоскуток» Лукьяновой А.А. обучающиеся освоят способы выполнения аппликации, стёжки, овладеют приёмами техники пошива лоскутных узоров, научатся шить узоры из треугольников и квадратов.

Планируемые результаты освоения программы Мастерилка» отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития учащегося. В результате освоения программы дети овладеют практическими умениями и навыками выполнения полуобъёмной мягкой игрушки, овладеют практическими умениями и навыками выполнения текстильной аппликации, овладеют навыками адаптации в коллективе дополнительной деятельности.

**1.1.4 Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 11-17 лет. Дети – инвалиды, посещающие это объединение, больны олигофренией стадии имбецильности, которая является средней степенью умственной отсталости.

Стремление выглядеть и поступать неординарно способствует появлению у детей желания изготовления собственных изделий. Это вызывает у окружающих чувство восхищения, а у самого ребёнка чувство гордости и самовыражения. У детей формируется волевое поведение, целеустремлённость, поэтому занятия в кружке дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели.

Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. Дети нуждаются в поддержке взрослых, которые должны помочь ему сформировать правильные нравственные ценности. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает ребёнок, будет складываться его личность.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, целостности, возрастного и индивидуального подхода.

**1.1.5 Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объёме 108 часов в год.

**1.1.6 Формы обучения**

Программа реализуется в смешанной форме.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Язык обучения – русский.

**1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. Количество детей в группах - 8 человек

**1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

**(при очном обучении)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия | Недельная нагрузка | Количество часов в год |
| I год | 1 | 25 минут | 3 час | 108 |

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий (при дистанционном обучении)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия | Недельная нагрузка | Количество часов в год |
| I год | 1 | 20 минут | 3 час | 108 |

**1.2 Цель и задачи программы**

***Цель программы***: формирование и развитие мотивации к познавательной и практической деятельности обучающихся посредством конструирования и проектирования из текстильных материалов, а также создание условий для эмоционального, социального и физического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Задачи:***

*Воспитательные:*

- способствовать формированию трудолюбия, самостоятельности, аккуратности в труде.

*Развивающие:*

*-* развивать коммуникативные навыки культуры общения со сверстниками;

- расширять развивающее пространство для социальной адаптации ребенка - инвалида в обществе через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования;

*Образовательные:*

- обучить владению инструментами и приспособлениями, необходимыми для конструирования изделий из текстильных материалов;

- научить приёмам шитья из лоскута;

- научить основным приёмам выполнения мягкой игрушки.

- сформировать элементы IT-компетенций.

*Коррекционные:*

- развивать общую ручную умелость, мелкую моторику рук;

- развивать координацию и дифференциацию движений пальцев рук;

- развивать речь и основные психические познавательные процессы личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (внимание, память, мышление);

*Оздоровительные:*

- формировать устойчивую мотивацию на сохранение и укрепление здоровья, на бережное отношение к своему здоровью.

**1.3 Содержание программы**

**1.3.1 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | | **Форма занятий** | **Форма контро-ля / аттестации** |
| **Теория** | **Практика** | | **Всего** |
| **I модуль «Основные ручные швы»** | | **4** | | **8** | **12** |  |  |
| 1.1 | Знакомство с технологией и отработка умения выполнения шва «вперёд иголка» | 1 | 2 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | опрос |
| 1.2 | Знакомство с технологией и отработка умения выполнения шва «через край». | 1 | 2 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | опрос |
| 1.3 | Знакомство с технологией и отработка умения выполнения «петельного» шва. | 1 | 2 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | опрос |
| 1.4 | Знакомство с технологией и отработка умения выполнения «тамбурного» шва. | 1 | 2 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | опрос |
| **II модуль «Мягкая игрушка»** | | **10** | **26** | | **36** |  |  |
| 2.1 | Знакомство с видами мягкой игрушки. Плоская мягкая игрушка. Выкраивание деталей для гуся. | 2 | 1 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | опрос |
| 2.2 | Изготовление игрушки- гусь. | - | 3 | | 3 | Практическое занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 2.3 | Изготовление игрушки - мышка | - | 3 | | 3 | Практическое занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 2.4 | Виды тканей. Хлопчатобумажные и шёлковые ткани. Выкраивание деталей для рыбки. | 1 | 2 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | опрос |
| 2.5 | Изготовление игрушки- рыбки. | - | 3 | | 3 | Практическое занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 2.6 | Льняные и шерстяные ткани. Подготовка деталей для подвески-слоники. | 2 | 1 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | опрос |
| 2.7 | Технология изготовления слоников и соединение их в подвесную конструкцию. | 1 | 2 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 2.8 | Технология изготовления игрушки – ангел. Подготовка деталей. | 1 | 2 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | опрос |
| 2.9 | Изготовление игрушки – ангел. | - | 3 | | 3 | Практическое занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 2.10 | Технология изготовления и шитьё игрушки -лошадки. | 1 | 2 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 2.11 | Технология изготовления и шитьё игрушки на ёлку -сердечко, украшение пайетками. | 1 | 2 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 2.12 | Технология изготовления и шитьё игрушки - ёлочка, украшение пайетками или бусинами. | 1 | 2 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| **III модуль «Накладная классическая аппликация»** | | **5** | **25** | | **30** |  |  |
| 3.1 | Виды аппликации. Накладная классическая аппликация. Изготовление аппликации-корова. | 0,5 | 2,5 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | опрос |
| 3.2 | Технология изготовления и конструирование аппликации – заяц. | 0,5 | 2,5 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 3.3 | Технология изготовления и конструирование аппликации – ваза с ландышами. | 0,5 | 2,5 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 3.4 | Технология изготовления и конструирование аппликации – курица. | 0,5 | 2,5 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 3.5 | Технология изготовления и конструирование аппликации – тюльпаны. | 0,5 | 2,5 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 3.6 | Технология изготовления и конструирование аппликации – слон. | 0,5 | 2,5 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 3.7 | Технология изготовления и конструирование аппликации – подсолнухи. | 0,5 | 2,5 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 3.8 | Технология изготовления и конструирование аппликации – петух. | 0,5 | 2,5 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 3.9 | Технология изготовления и конструирование аппликации – божья коровка. | 0,5 | 2,5 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 3.10 | Технология изготовления и конструирование аппликации – цветочное панно. | 0,5 | 2,5 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| **IVмодуль «Аппликация из ниток»** | | **3** | **6** | | **9** |  |  |
| 4.1 | Виды аппликации из ниток. Технология изготовления и конструирование аппликации с использованием резаных ниток – лошадка. | 1 | 2 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | опрос |
| 4.2 | Технология изготовления аппликации из наклеенных отрезков пряжи -ниткографии. Конструирование аппликации -рыбка. | 1 | 2 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 4.3 | Технология изготовления и конструирование аппликации с использованием ниток – девочка с косичками. | 1 | 2 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| **V модуль «Сюжетная аппликация»** | | **7** | **14** | | **21** |  |  |
| 5.1 | Сюжетная аппликация. Технология изготовления и подготовка деталей для аппликации по сказке «Колобок». | 2 | 1 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | опрос |
| 5.2 | Изготовление аппликации по сказке «Колобок». | 1 | 2 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 5.3 | Технология изготовления и подготовка деталей для аппликации по сказке «Красная шапочка». | 1 | 2 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | опрос |
| 5.4 | Изготовление аппликации по сказке «Красная шапочка». | - | 3 | | 3 | Практическое занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 5.5 | Технология изготовления и подготовка деталей для аппликации по сказке «Царевна – лягушка». | 2 | 1 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | опрос |
| 5.6 | Изготовление аппликации по сказке «Царевна – лягушка». | 1 | 2 | | 3 | Комбинированное занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
| 5.7 | Заключительное занятие по модулю «Аппликация». Самостоятельное изготовление аппликации – кит. | - | 3 | | 3 | Практическое занятие в offline-режиме | Мини-выставка |
|  | **ИТОГО:** | **29** | **79** | | **108** |  |  |

* 1. **Планируемые результаты**

Организация деятельности по данной программе создаст условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов:

**1.4.1Личностные результаты:**

- у обучающихся сформируется трудолюбие, аккуратность;

- сформируется установка на здоровый образ жизни;

**1.4.2 Метапредметные результаты:**

**-** будут развиты коммуникативные навыки культуры общения со сверстниками, социальная адаптация в обществе;

- будет развиваться по мере возможностей ограничения здоровья мелкая моторика, координация и дифференциация движений пальцев рук, речь и основные психические познавательные процессы в процессе выполнения творческих заданий;

**1.4.3 Предметные результаты:**

- научатся пользоваться инструментами и приспособлениями, необходимыми для конструирования изделий из текстильных материалов;

- овладеют практическими умениями и навыками выполнения полуобъёмной мягкой игрушки;

- овладеют практическими умениями и навыками выполнения текстильной аппликации;

- учащиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

**2.6 Список литературы**

**2.6.1 Литература основная**:

1. Бычкова, Е.Р. Картина своими руками для домашнего интерьера. Оригинальные решения / Е.Р. Бычкова // АСТ, 2015.
2. Гайдаенко, Е.А. Нечто из ничего, или игрушки своими руками / Е.А. Гайдаенко // Феникс, 2015.
3. Гусакова, М.А. Аппликация / М.А. Гусакова // Москва, Просвещение, 2015.
4. Зайцева, А.А. Новогодние игрушки и украшения из фетра /А.А. Зайцева // Эксмо-Пресс, 2016.
5. Измайлова, Т.В. Пэчворк. Самое полное и понятное пошаговое руководство по лоскутному шитью для начинающих. Новейшая энциклопедия / Т.В. Измайлова //Эксмо, 2018.
6. Мудрагель, Л. Шитьё от А до Я. Полное практическое руководство /Л. Мудрагель // Эксмо, 2017.
7. Панкова, С. Загадочные лоскуты/С. Панкова//Формат – М, 2017.
8. Степанова, Г.Р. Лоскутное шитьё/ Г.Р. Степанова // АСТ, 2018.
   * 1. **Литература дополнительная:**
9. Антюфеева, М.В. Фигурки из фетра и молний / М.В. Антюфеева // АСТ - Пресс, 2016.
10. Басангова, Б.М., Шоркина, Т.Д., Баранова, Т.Ф. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина, Т.Ф. Баранова //Сфера, 2020.
11. Брагина, М.А. Модные игрушки своими руками / М.А. Брагина // Феникс, 2016.
12. Гриднева, Е.Н. Волшебные куколки из ткани и трикотажа /Е.Н. Гриднева // Эксмо, 2017.
13. Иванова, Ю.В., Маленькие куколки. Модели из разных материалов / Ю.В. Иванова // АСТ-Пресс, 2017.
14. Измайлова, Т.В., Болдырева, Е.Н., Клявина, Л. Стильный текстиль / Т.В. Измайлова, Е.Н. Болдырева, Л. Клявина // Эксмо, 2019.
15. Куроха, С. Японский пэчворк/ С. Куроха // Эксмо, 2019.
16. Ленгина, Ю.К. Ниткография. Рисуем картины нитками / Ю.К. Ленгина // Феникс, 2015.
17. Михлер, М. Шьём для дома. Стиль и уют своими руками /М. Михлер// Контэнт, 2015.
18. Педерсон, Ш. Мир лоскутного шитья /Ш. Педерсон// Кладезь, 2017.
19. Рябцова, А. Морской декор/А. Рябцова// Феникс, 2016.
20. Степанова, Г.Р. Школа лоскутного шитья /Г.Р. Степанова// Кладезь, 2016.
21. Чернышёва, Л.А. Большая Энциклопедия. Лоскутное шитьё. / Л.А. Чернышёва// АСТ, 2015.
22. Шмитт, Г. Любимое шитьё к праздникам/Г. Шмитт//Эксмо, 2019.
    * 1. **Интернет источники**

1. Аппликации из ткани. Схемы, выкройки [Электронный ресурс]// [https://1igolka.com/rukodelie/applikatsiya-iz-tkani -Проверено 28.08.2020.](https://1igolka.com/rukodelie/applikatsiya-iz-tkani%20-Проверено%2028.08.2020.)

2. Аппликация из ткани [Электронный ресурс]// <http://tytmaster.ru/applikaciya-iz-tkani/> - Проверено 28.08.2020.

3. Всё для детей [Электронный ресурс] // <http://allforchildren.ru> - Проверено 28.08.2020 г.

4. Мастер-классы по рукоделию [Электронный ресурс]// Сайт masterclassy.ru- Проверено 28.08.2020.

5. МК «Корзинка» [Электронный ресурс] / [http://bredihina.blogspot.com/2015/05/blog-post\_7.html - Проверено 28.08.2020](http://bredihina.blogspot.com/2015/05/blog-post_7.html%20-%20Проверено%2028.08.2020).

6. Пасхальные подарки из фетра [Электронный ресурс]// <https://www.youtube.com/watch?v=2UAc5R4GZ-ohttps>: - Проверено 28.08. 2020

7. Сайт мастер-классы своими руками [Электронный ресурс]// сайт myhandmade7.com -Проверено 28.08.2020.

8. Совушка из фетра [Электронный ресурс]// <https://www.livemaster.ru/topic/1648191-masterim-simpatichnuyu-sovushku-v-tehnike-fetrodudlinga?msec=23> -Проверено 28.08.2020.

9. Цветы из фетра своими руками [Электронный ресурс]// [https://masterclassy.ru/podelki/podelki-iz-fetra/17224-krasivye-cvety-iz-fetra-svoimi-rukami-poshagovye-master-klassy-s-foto.html - Проверено 28.08](https://masterclassy.ru/podelki/podelki-iz-fetra/17224-krasivye-cvety-iz-fetra-svoimi-rukami-poshagovye-master-klassy-s-foto.html%20-%20Проверено%2028.08).2020.