****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр.** |
| **I.** | **Комплекс основных характеристик программы** | 4 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 4 |
| 1.1.1 | Направленность (профиль) программы  | 6 |
| 1.1.2 | Актуальность программы | 6 |
| 1.1.3 | Отличительные особенности программы  | 6 |
| 1.1.4 | Адресат программы | 7 |
| 1.1.5 | Объем и срок освоения программы | 9 |
| 1.1.6 | Формы обучения  | 9 |
| 1.1.7 | Особенности организации образовательного процесса  | 10 |
| 1.1.8 | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | 11 |
| **1.2** | **Цель и задачи программы** | 11 |
| **1.3** | **Содержание программы** | 12 |
| 1.3.1 | Учебный план | 12 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана | 15 |
| **1.4** | **Планируемые результаты** | 29 |
| 1.4.1 | Личностные результаты | 29 |
| 1.4.2 | Метапредметные результаты | 30 |
| 1.4.3 | Предметные результаты | 30 |
| **II.** | **Комплекс организационно-педагогических условий** | 31 |
| **2.1** | **Календарный учебный график** | 31 |
| **2.2** | **Условия реализации программы** | 36 |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 36 |
| 2.2.2 | Информационное обеспечение | 36 |
| 2.2.3 | Кадровое обеспечение | 36 |
| **2.3** | **Формы аттестации** | 36 |
| 2.3.1 | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | 36 |
| 2.3.2 | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 37 |
| **2.4** | **Оценочные материалы** | 37 |
| **2.5** | **Методические материалы** | 37 |
| **2.6** | **План воспитательной работы** | 40 |
| 2.6.1 | Цель и задачи | 40 |
| 2.6.2 | План-сетка | 40 |
| **2.7** | **Список литературы** | 42 |
| 2.7.1 | Основная и дополнительная | 42 |
| 2.7.2 | Наглядный материал  | 43 |
| 2.7.3 | Интернет источники  | 43 |
|  | **Приложения:** Приложение1. Эмблема, девиз, принципы, заповедь Клуба | 44 |
| Приложение 2. Диагностика воспитанности | 45 |
| Приложение 3. Карта воспитанности (по А.И.Кочетову) | 47 |
| Приложение 4. Методика изучения самооценки(вариант Дембо-Рубинштейн) | 48 |
| Приложение 5. Изучение общительности(тест В.Ф.Ряховского) | 49 |
| Приложение 6. Выявление и оценка коммуникативныхи организаторских склонностей (КОС) старшеклассников | 52 |
| Приложение 7. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М.Снайдера | 55 |
| Приложение 8. Опросник «Интеллектуальные и творческие способности» Савенков А.И. | 57 |
| Приложение 9. Анкета (1 год обучения) | 59 |
| Приложение 10. Опросник итоговый (2 год обучения) | 62 |

**I. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб «Общение» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**Международные акты и документы**

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

**Федеральные акты и документы**

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 8 июля 2024 г. с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.

9. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629).

11. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467).

12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391).

13. Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

**Региональные акты и документы**

14. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 № 1698 (в редакции от 13.06.2024 № 1155/484-VII-ОЗ).

15. Концепция региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Оренбургской области (Приказ министерства образования Оренбургской области от 15.03.2022 № 01-21/288 «О региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Оренбургской области»).

16. Концепция о региональной системе организации воспитания в Оренбургской области (Приказ министерства образования Оренбургской области от 30.12.2021 № 01-21/2040 «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области»).

17. Приказ министерства образования Оренбургской области от 08.04.2022 № 01-21/471 «Об утверждении плана (дорожной карты) по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года Оренбургской области в 2022 году».

18. Постановление Правительства Оренбургской области от 4.07.2019 года № 485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области».

19. Муниципальная программа «Развитие образования Гайского городского округа Оренбургской области» на 2020-2024 годы, (Постановление администрации Гайского городского округа №1233-пА от 26.11.2019, в редакции от 08.11.2023 № 1729-пА)

**Локально-нормативные акты организации**

20. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества», утвержденный Приказом Отдела образования Гайского городского округа № 71 от 08.02.2019 г.

21. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБУДО «ЦДТТ», приказ № 244 от 05.09.2024г.

* + 1. **Направленность (профиль) программы**

Данная дополнительная общеразвивающая программа Клуба «Общение» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

**1.1.2 Актуальность программы**

Подростковый возраст – период возрастного кризиса, который проявляется практически во всех сферах: в эмоциональной, социальной, когнитивной. Разнообразие психических изменений определяется многими факторами, в частности, интенсификацией полового созревания повышенной сензитивностью и переструктурированием социальных отношений со сверстниками и взрослыми. Именно в подростковом возрасте влияние биологичесикх, социальных и культурных процессов усиливает вероятность возникновения и длительности протекания напряженных психических состояний, что негативно сказывается на ведущем виде деятельности – общении со сверстниками.

Актуальным становится и переход на массовое профильное обучение. Он в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования уже как можно раньше у подростков готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Актуальной также делает данную программу и одна из задач федерального проекта «Успех каждого ребенка». Так как он направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. А также в рамках проекта ведется работа по выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** программы творческого объединения заключается в **развитии интереса учащихся  к** изучению своих способностей и потребностей и возможности соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. Сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

* + 1. **Отличительные особенности программы**

В процессе разработки данной программы были проанализированы: программа дополнительного образования детей детского клуба «Подросток» (автор - Тарасова Н.Л., Браткий район, 2014г.), образовательная программа психологического клуба «Мир для тебя» (автор - Васильева Ю.С., г.Москва, 2009г.), дополнительная образовательная программа «Программа развития группового взаимодействия для подростков» (автор - Клокова Е. А., г.Москва, 2011г.).

**Отличительные особенности** программы «Клуб «Общение» от выше названных состоит в следующем:

**- по цели:**

Программа дополнительного образования детей детского клуба «Подросток» автора Тарасовой Н.Л. ориентирована на создание необходимых условий для успешной социальной адаптации подростков.

Образовательная программа психологического клуба «Мир для тебя» Васильевой Ю.С. и «Программа развития группового взаимодействия для подростков» Клоковой Е. А. направлены на **формирование психосоциальной компетентности у подростков,** развитие группового взаимодействия, атмосферы доверия и взаимоуважения.

Программа «Клуб «Общение» направлена на развитие коммуникативной культуры подростков и юношей, в процессе организации их общения в клубе.

**- по содержанию:**

Содержание программы Тарасовой Н.Л. «Подросток» предполагает общение и социализацию воспитанников детского дома.

Программа «Мир для тебя» Васильевой Ю.С. базируется на идее объединения «домашних» подростков и воспитанников детского дома.

«Программа развития группового взаимодействия для подростков» Клоковой Е. А. предполагает проведение встреч только в форме тренинга.

Предлагаемая программа построена с учетом противоречий, проявляющихся в подростковом и раннем юношеском возрасте; с учетом внутренней несогласованности и изменчивости многих социальных установок этого возраста.

В данную программу введены модули «Ваш собеседник: сосредоточимся на деталях» и «Психология личности», которых нет ни в одной из перечисленных программ.

В данной программе уделяется большое внимание таким темам, которые дают дополнительное знание по психологии общения, физиогномике, этикету, цветопсихологии, развитию письменной и устной речи, конфликтологии.

При составлении содержательного компонента программы клуба учитывались психологические особенности старшего школьника, их значительные индивидуальные различия. Занятия построены так, что в первую очередь учитывается жизненный опыт обучающихся; и важное место уделяется практическому применению обучающимся содержания программы.

**- по ожидаемым результатам:** Программа «Подросток» автора Тарасовой Н.Л., программа «Мир для тебя» Васильевой Ю.С., «Программа развития группового взаимодействия для подростков» Клоковой Е. А. предполагают минимальное количество критериев достижения цели, не выделив предполагаемые результаты.

Освоение программы «Клуб «Общение» отслеживается по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину коммуникативного развития обучающегося.

Конечный результат обучения по программе «Клуб «Общение» – это повышение уровня общей осведомленности и познавательной активности, самооценки и межличностных отношений, личностного развития обучающегося в целом.

* + 1. **Адресат программы**

В Клуб принимаются все желающие в возрасте от 14 лет до 16 лет.

В настоящее время в связи с дифференциацией учебных программ, учебных заведений, относительной свободой выбора учебных предметов наблюдается тенденция к увеличению индивидуальных различий и интеллектуальной зрелости.

Ведущей деятельностью подросткового возраста является общение. Именно общение помогает подростку постоянно сравнивать себя со сверстниками и вырабатывать самооценку. Невозможно найти свое место в жизни вне общения и без него. Через общение усваиваются нормы социального поведения.

Решение проблем в сфере общения подростков может повлечь за собой большие положительные изменения в обществе без привлечения каких-либо материальных вложений и создания новых учреждений и институтов.

Старшие школьники независимо от их индивидуальных особенностей знают, понимают и следуют определенным нормам морали. Эти нормы имеют сложную индивидуальную структуру и соотносятся со всеми основными видами общения и деятельности.

Налицо в этом возрасте выраженная полоролевая дифференциация, то есть развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек. Они знают как вести себя в тех или иных ситуациях, и их ролевое поведение является достаточно гибким. Для формирования осознанного полоролевого поведения в содержание программы введены темы по влиянию личностных качеств, характера, модальностей восприятия, одежды на общение и межличностные отношения.

Большинство старших школьников стараются уже самоопределиться в будущей профессии. У них складываются профессиональные предпочтения, которые, однако, не всегда являются достаточно продуманными и окончательными. Помочь подросткам узнать свои скрытые способности, определиться в выборе собственных профессиональных предпочтений, позволяют темы про мотивы и потребности, социальные роли, качества, важные для общения, склонности и интересы при выборе будущей профессии.

Так как старший подростковый возраст и ранняя юность – это время реального перехода к настоящей взрослости, у юношей и девушек остается очень мало детских черт. Для детей, достигших раннего юношеского возраста, благодаря опережающему развитию их интеллекта, становятся актуальными и открытыми для обсуждения и понимания многие проблемы и вопросы, обычно волнующие взрослых. Приобретенные на занятиях знания о том, как действуют манипуляции, о спорах и конфликтах, стрессах и депрессиях, конструктивной критике, публичных выступлениях позволяют детям встретиться не только с актуальными проблемами взрослых, но и формируют практические навыки выхода из проблемных ситуаций, стимулируют сознательное определение своего места в этой среде.

**1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обученияи реализуется в объеме 144 часов:

- 1-й год обучения – 72 часа;

- 2-й год обучения – 72 часа.

Реализация данной программы предполагает прохождение **трех обязательных уровней и одного дополнительного уровня:**

* Стартовый уровень – первые полгода (36 ч.) - это начальный этап освоения программы на уровне репродуктивной деятельности, который предполагает изучение материала минимальной сложности. Этап способствует развитию интереса к выбранному виду деятельности, навыкам взаимодействия в коллективе. Обучающиеся приобретают первичный опыт общения со сверстниками и педагогом.
* Базовый уровень – конец первого года обучения – начало второго года обучения (72 ч.). На данном этапе предполагается овладение специальными знаниями, умениями и навыками, более углубленное изучение коммуникативных технологий, технологий решения конфликтов, формируется более устойчивая потребность обучающихся в занятии данным видом деятельности.
* Продвинутый уровень - конец второго года обучения (36 ч.); в этот образовательный период помимо углубленного овладения обучающимися новыми специальными знаниями, создаются условия и возможности для применения полученных знаний на практике.
* Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) –предполагает параллельно второму году обучения более глубокое изучение отдельных тем и их практическое исследование через проектную деятельность.

**1.1.6 Формы обучения**

Основная форма организации образовательного процесса – смешанная форма обучения: групповая, индивидуальная, очная с применением дистанционно-образовательных технологий. Применяются при ухудшении эпидобстановки цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (СберJazz); образовательные online – платформы; социальная сеть «ВКонтакте»; мессенджеры; электронная почта.

Используются такие формы занятий как лекция, практическое занятие, тренинг, деловая и ролевая игра, экскурсия, дискуссия, диспут, творческая встреча, видеолекция, оnline-консультация. В формате индивидуальных или групповых online-занятий, либо комбинированного использования online и offline режимов.

Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг); обучение через опыт и сотрудничество со старшими обучающимися и родителями.

Обучение ведется на русском языке.

**1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Клубная форма является наиболее оптимальной для организации деятельности по данной программе.

Клуб – объединение подростков, решающий целый комплекс педагогических и психологических задач.

Клуб в привлекательной форме позволяет ненавязчиво утверждать ценности этики и морали в обществе, личной свободы, ценности другого человека. Набор подростков и юношей в клуб «Общение» производится по желанию и с согласия их родителей, при предварительном ознакомлении с программой клуба. Группа комплектуется из учащихся преимущественно одного возраста, что способствует быстрому установлению доверительной, эмоционально-благоприятной атмосферы сотрудничества.

Педагог изначально стремится не управлять членами клуба, их развитием, а создавать условия для их самореализации, самоопределения, саморазвития, оказывать поддержку во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Клуб «Общение» является местом, где всегда есть возможность членам клуба развивать свои коммуникативные и творческие способности, быть интересными друг для друга в атмосфере взаимоуважения, доверия и сотрудничества.

Работа в клубе подразумевает: учет интересов детей; отсутствие жесткой регламентации; вариативность, динамичность и гибкость при планировании содержания и проведении занятий.

В клубе все подчиняется общению, все члены - союзники, равные и самостоятельные. Организуя занятия в клубном пространстве, важно помнить о частой смене деятельности, удобном режиме работы для всех участников.

У клуба есть эмблема, девиз, заповедь и принципы (Приложение №1).

Состав группы может незначительно меняться при наличии постоянных членов клуба.

Наполняемость группы в Клуб «Общение» для 1-го года обучения – от 12 человек и более, для 2-го года обучения – от 10 человек и более. Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам проводится – до 3-х человек.

**1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Режим занятий устанавливается согласно Положению об организации образовательного процесса в МБУДО «ЦДТТ», Приказ №309 от 21.12.2023г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество занятий в неделю | Продолжитель-ность занятия | Недельная нагрузка  | Количество часов за год |
| 1 | 1 | 2 часа (80 минут) | 2 часа (80 минут) | 72 |
| 2 | 1 | 2 часа (80 минут) | 2 часа (80 минут) | 72 |
| **Итого: 144 часа** |

 **Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество занятий в неделю | Продолжитель-ность занятия | Недельная нагрузка  | Количество часов за год |
| 1 | 1 | 2 часа (80 минут) | 2 часа (80 минут) | 72 |
| **Итого: 72 часа** |

При дистанционной форме обучения продолжительность занятия

составляет 30 мин.

Во избежание переутомления на каждом занятии теоретические и практические материалы чередуются. И перерыв составляет 10 минут.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Целью** программы является развитие коммуникативной культуры подростков и юношей в процессе организованного общения в клубе.

**Задачи** программы:

**В воспитании:**

1. Формировать нравственно-этические нормы поведения в обществе.
2. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, взрослым.
3. Формировать ответственность за собственное поведение в различных ситуациях.

**В развитии:**

1. Расширять и обогащать социально-коммуникативный опыт обучающихся.
2. Повышать самооценку личности и содействовать укреплению социальной позиции детей.
3. Развивать логическое мышление.

**В обучении:**

1. Формировать основные понятия в области коммуникации;
2. Формировать практические умения и навыки общения;
3. Формировать элементы IT-компетенций.

**1.3 Содержание программы**

**1.3.1 Учебный план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Форма занятий** | **Форма аттестации/ контроля** |
| **1** | Введение. Общение – одна из важнейших потребностей человека | 0,5 | 1,5 | 2 | презентация | **-** |
| **Модуль I. Ваш собеседник: сосредоточимся на деталях** |
| **1.1** | Учимся заглядывать в прошлое | 1 | 1 | 2 | лекция-диалог | анкетирование |
| **1.2** | Жесты, взгляды, положения – что за чудо – выражения! Приемы общения без слов | 1 | 3 | 4 | ролевая игра | упражнение |
| **1.3** | Физиогномика. Читаем по лицу | 1 | 1 | 2 | игра | тестирование |
| **1.4** | В пространстве общения, или дистанция между собеседниками | 0,5 | 1,5 | 2 | тренинг | формирование правила |
| **1.5** | «То тихий шепот, то резкий крик», или важность интонации | 0,5 | 1,5 | 2 | дискуссия | наблюдение |
| **1.6** | Особенности жестов в разных странах | 1 | 1 | 2 | круглый стол | упражнение |
| **1.7** | «Рифы» и «мели» общения. Что такое манипуляция | 1 | 1 | 2 | игра | упражнение |
| **1.8** | Как действуют манипуляции? Слаженная работа многих механизмов | 0,5 | 1,5 | 2 | игра | опрос |
| **1.9** | Уничтожающая сила плохого отношения. Уважаем себя и собеседника | 0,5 | 1,5 | 2 | игра с элементами лекции | игра |
| **1.10** | Этикет. Правила поведения | 0,5 | 1,5 | 2 | тренинг | тренинговое упражнение |
| **1.11** | Этикет речи. Правила ведения речи | 0,5 | 1,5 | 2 | практическая работа | упражнение |
| **Модуль II. Обучаемся тонкостям общения** |
| **2.1** | Как слушать, чтобы слышать | 0,5 | 1,5 | 2 | дискуссия | тестирование |
| **2.2** | «По одежке встречают». Наша одежда. Визуальная вибрация | 1 | 3 | 4 | беседа | наблюдение |
| **2.3** | Радуга на службе общения. Цветопсихология | 1 | 3 | 4 | беседа | - |
| **2.4** | Одежда для женщин и для мужчин | 1 | 3 | 4 | практическая работа | тренинговое упражнение |
| **2.5** | Забытая письменная речь. Общение в Интернет-форумах | 0,5 | 1,5 | 2 | игра | игра |
| **2.6** | Мы решили написать письмо… | 0,5 | 1,5 | 2 | дискуссия | упражнение |
| **2.7** | Общение по телефону. Правила общения по телефону | 0,5 | 1,5 | 2 | игра | упражнение |
| **2.8** | Конфликт. Природа и типы конфликта. Причины и последствия конфликта | 2 | 2 | 4 | лекция-диалог | тестирование |
| **2.9** | Спор. Умение спорить правильно | 0,5 | 1,5 | 2 | ролевая игра | игра |
| **Модуль III. Общение в широком смысле слова** |
| **3.1** | Влияние личностных качеств на общение | 1 | 1 | 2 | практическая работа | - |
| **3.2** | Сочувствие к собеседнику  | 0,5 | 1,5 | 2 | тренинг | тренинг |
| **3.3** | Креативность в общении  | 1 | 5 | 6 | мозговой штурм, тренинг | творческие задания |
| **3.4** | Публичное выступление | 1 | 1 | 2 | игра | упражнение |
| **3.5** | «Нас двое, нас трое, нас четверо – мы группа». Общение в коллективе | 1 | 3 | 4 | тренинговая игра | игра |
| **3.6** | Этикет международных отношений | 1 | 1 | 2 | круглый стол | наблюдение |
| **3.7** | Уверенность  | 0,5 | 1,5 | 2 | практическая работа | анкетирование |
| **ИТОГО:** | **22** | **50** | **72** |  |  |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Форма занятий** | **Форма аттестации/ контроля** |
| **1** | Введение. Пойми себя, пойми другого | 0,5 | 1,5 | 2 | презентация | - |
| **Модуль I. Психология личности** |
| **1.1** | Влияние темперамента на общение | 1,5 | 2,5 | 4 | практическая работа | тестирование, опрос |
| **1.2** | Влияние характера на межличностное общение | 1,5 | 2,5 | 4 | тренинг | наблюдение |
| **1.3** | Модальности восприятия и общение | 1 | 3 | 4 | беседа | упражнение |
| **1.4** | Личность.Положительное воздействие общения на развитие личности | 1 | 3 | 4 | лекция с элементами тренинга | тренинговое упражнение |
| **1.5** | Страх мешает общению. Избавимся от страхов | 2 | 2 | 4 | тренинг | - |
| **1.6** | Стресс, депрессия? Нам это не грозит | 1 | 3 | 4 | игра | игра |
| **1.7** | Мотивы и потребности | 1 | 3 | 4 | дискуссия | анкетирование |
| **Модуль II. Психология человеческих взаимоотношений** |
| **2.1** | Что такое толерантность? | 1 | 3 | 4 | дидактическая игра | наблюдение |
| **2.2** | Совесть-это нравственная категория | 1,5 | 2,5 | 4 | игра | - |
| **2.3** | Этика, мораль и хорошие манеры | 1 | 3 | 4 | тренинг | упражнение |
| **2.4** | Чувства и эмоции - для чего они? | 1 | 2 | 3 | мозговой штурм, игра | упражнение |
| **2.5** | Межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество | 1 | 2 | 3 | тренинг | тренинг |
| **2.6** | Как относиться к эротике? | 1 | 1 | 2 | беседа | - |
| **Модуль III. Что мешает, а что помогает общению** |
| **3.1** | Юмор-помощник в общении | 0,5 | 1,5 | 2 | практическая работа | упражнение |
| **3.2** | Критика. Искусство конструктивной критики | 1 | 1 | 2 | лекция-диалог | наблюдение |
| **3.3** | Хочется ли общаться с конфликтным человеком? | 0,5 | 1,5 | 2 | ролевая игра | тестирование |
| **3.4** | Жизнь как смена социальных ролей | 0,5 | 1,5 | 2 | круглый стол | игра |
| **3.5** | Список качеств, важных для общения. | 1 | 1 | 2 | дискуссия | упражнение |
| **3.6** | Твой уникальный жизненный путь | 0,5 | 1,5 | 2 | беседа | - |
| **Модуль IV. Возрастные особенности общения** |
| **4.1** | Экзамены. Как проще запомнить информацию | 0,5 | 1,5 | 2 | тренинг | тренинг |
| **4.2** | Эмоциональное состояние и приёмы регуляции | **-** | 2 | 2 | тренинг | тренинг |
| **4.3** | Склонности и интересы в выборе профессии | 0,5 | 1,5 | 2 | практическая работа | игра |
| **4.4** | Виртуальное общение | 0,5 | 1,5 | 2 | беседа | упражнение |
| **4.5** | Тренинговые занятия. Помощь практики для общения | - | 2 | 2 | тренинг | - |
| **ИТОГО:** | **21** | **51** | **72** |  |  |

**1.4.1 Личностные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стартовый уровень** | **Базовый уровень** | **Продвинутый уровень** |
| Владеет основными понятиями этических и моральных норм | Проявляет положительно-активное отношение к нравственным нормам | Проявляет в поведении хорошо осознаваемые нравственные и моральные нормы |
| Умеет слушать и сопереживать собеседнику | Умеет ставить себя на позицию другого человека | Проявляет уважительное отношение к окружающим и предлагает свою помощь |
| Знает основные характеристики эмоциональных состояний человека | Периодически использует навыки по коррекции своего поведения | Умеет управлять своим поведением |

**1.4.2 Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стартовый уровень** | **Базовый уровень** | **Продвинутый уровень** |
| Умеет налаживать контакт со сверстниками и взрослыми | Владеет навыками индивидуального и коллективного общения | Владеет выхода из проблемных ситуаций |
| Проявляет интерес к изучению личностных качеств и способностей человека | Умеет оценить себя и своё окружение с позиции «Кто я моё место в обществе?» | Умеет адекватно соотнести свои качества и поступки |
| Умеет дать определение основным понятиям по программе | Умеет устанавливать причинно-следственные связи ситуаций и явлений | Умеет выстроить логическую цепь рассуждений в предложенных ситуациях |

**1.4.3 Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стартовый уровень** | **Базовый уровень** | **Продвинутый уровень** |
| Знает основные понятия по вербальному и невербальному общению | Знает методы конструктивного общения, манипулирования | Сознательно выбирает способы адекватного поведения  |
| Умеет слушать и вести диалог | Использует навыки бесконфликтного поведения в жизни | Умеет моделировать различные отношения между субъектами общения |
| Пользуется электронной почтой, мессенджерами | Свободно общается в социальных сетях, во время проведения видеоконференций (Skype, Zoom) | Самостоятельно проводит видеоконференции, пользуется различными аккаунтами |

**2.7 Список литературы**

* + 1. **Основная литература**
1. Акимова, Г. Стань креативным: Практическое пособие по развитию творческих способностей / Г. Акимова // СпБ.: Ленинградское издательство, 2015. - 419с.
2. Буйлова, М.Р. Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП / М.Р. Буйлова // Москва, 2015. - 9с.
3. Голутвина, В. Как победить детские страхи: простые методики, которые помогут вашему ребёнку ничего не бояться / В. Голутвина // Москва, Гелеос, 2018. - 289с.
4. Грецов, А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов // СпБ.: Питер, 2017. - 324с.
5. Делакур, Дж.Б. Читаем человека как книгу / Дж.Б. Делакур // Перевод с немецкого. М. Мой мир ГмбХ&Ко. КГ, 2016. - 228с.
6. Ежова, Н.Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги / Н.Н. Ежова // Изд. 7-е, Ростов на Дону, Феникс, 2015. - 97с.
7. Зарипова, Ю. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам / Ю. Зарипова // Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.4(16), Москва, Чистые пруды, 2017. - 12с.
8. Кановская, М.Б. Этикет для успешных людей / М.Б. Кановская // Москва, АСТ, 2015. - 192с.
9. Копанова, В.И. Развитие творческих способностей детей в условиях образовательной модели "Открытая система" / В.И. Копанова, Е.И. Ноздрина // Москва, 2015. - 133с.
10. Короткий, В.И. Мужчина и женщина: как понять друг друга / В.И Короткий // Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017. - 193с.
11. Кошапов, Р.Р. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха / Р.Р. Кошапов // Учебное пособие для высшего управленческого персонала. Москва, АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015. - 351с.
12. Кузнецов, И.Н. Язык мимики и жестов / И.Н. Кузнецов // Ростов на Дону: Феникс, 2017. - 186с.
13. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебные заведений: в 3-х книгах. Книга 1. Общие основы психологии.- 8-е издание / Р.С. Немов // Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 564с.
14. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебные заведений: в 3-х книгах. Книга 2. Общие основы психологии.- 8-е издание / Р.С. Немов // Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 560с.
15. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебные заведений: в 3-х книгах. Книга 3. Общие основы психологии.- 8-е издание / Р.С. Немов // Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 611с.
16. Поленова, Т.П. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают / Т.П. Поленова // Издание 2-е, Ростов на Дону: Феникс, 2015. - 255с.
17. Рогов, Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е.И. Рогов // Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 478с.
18. Скрипник, И. Практика защиты от негативного воздействия собеседника / И. Скрипник // Москва: АСТ; Киев: НКП, 2017. - 269с.

**2.7.2 Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)**

Слайды, авторские презентации, иллюстрации подобранные по темам программы.

**2.7.3 Интернет источники**

1. Академия образования и воспитания. [Электронный ресурс] // <http://akademiya.info> - Проверено 03.09.2024 г.
2. Академия образования и воспитания. [Электронный ресурс] // <https://akadem.psiped.ru/ru/node> - Проверено 03.09.2024 г.
3. Калин, В.К. Изучение волевой активности школьников в связи с особенностями их продуктивного мышления. [Электронный ресурс] / В.К. Калинин // <http://voppsy.ru/issues/1980/802/802093.htm> - Проверено 03.09.2024 г.
4. Носкова, О.Г. Психология как профессия. [Электронный ресурс] / О.Г. Носкова // [studylib.ru](https://studylib.ru/doc/747219/klimov-e.a.--noskova-o.g.--psihologiya-kak-professiya?ysclid=m1rrisvd3u471722111) - Проверено 03.09.2024 г.
5. Педагогическая и возрастная психологи. [Электронный ресурс] // <http://www.voppsy.ru/rubr/0103.htm> - Проверено 03.09.2024 г.
6. Принципы и методы психологии развития и возрастной психологии. [Электронный ресурс]// <http://psylist.net/age/00002.htm> - Проверено 03.09.2024 г.
7. Психологические тесты. [Электронный ресурс] // <http://psyberia.ru/tests/> - Проверено 03.09.2024 г.
8. Пряжников, Н. Активизирующая профориентационная методика. [Электронный ресурс] // Н. Пряжникова. <http://www.gurutestov.ru/test/131/> - Проверено 03.09.2024 г.