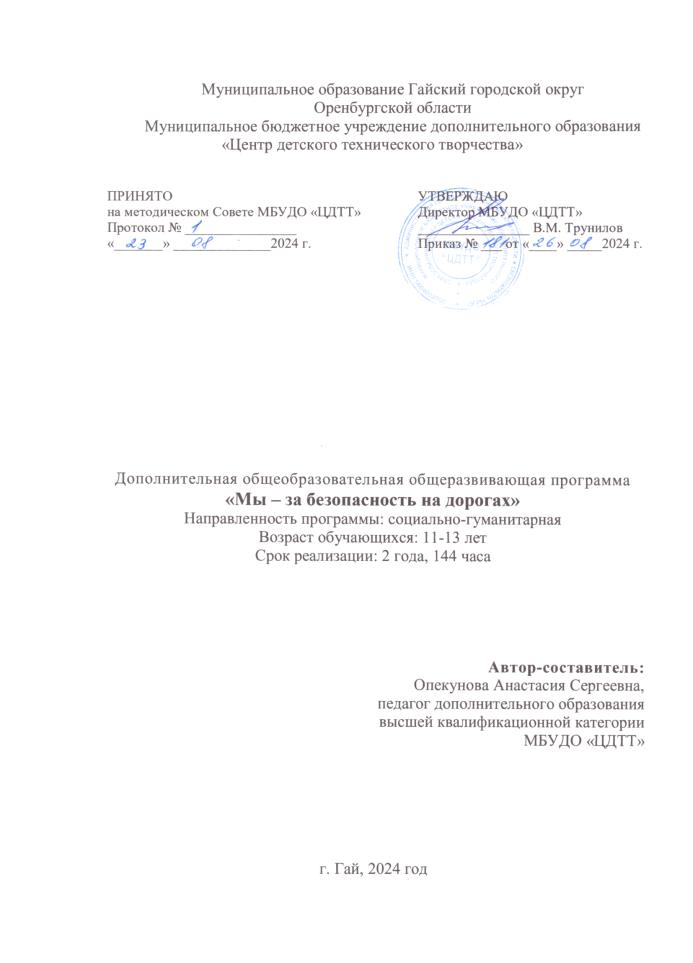
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Страницы** |
| I. | Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3-5 |
| 1.1.1 | Направленность (профиль) программы | 5 |
| 1.1.2 | Актуальность программы | 5 |
| 1.1.3 | Отличительные особенности программы | 5 - 6 |
| 1.1.4 | Адресат программы | 6 - 7 |
| 1.1.5 | Объем и срок освоения программы | 7 |
| 1.1.6 | Формы обучения | 7 |
| 1.1.7 | Особенности организации образовательного процесса | 7 |
| 1.1.8 | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | 7 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 8 |
| 1.3 | Содержание программы | 8 |
| 1.3.1 | Учебный план | 8 - 11 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана | 12 - 22 |
| 1.4 | Ожидаемые результаты образовательного процесса | 22 - 23 |
| II. | Комплекс организационно-педагогических условий | 24 |
| 2.1 | Календарно учебный график | 24 - 30 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 31 |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 31 |
| 2.2.2 | Информационное обеспечение | 31 |
| 2.2.3 | Кадровое обеспечение | 32 |
| 2.3 | Формы аттестации | 32 |
| 2.3.1 | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | 32 |
| 2.3.2 | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 32 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 32 |
| 2.5 | Методические материалы | 33 - 35 |
| 2.6 | План воспитательной работы | 37 - 39 |
| 2.6. | Список литературы | 40 |
| 2.6.1 | Наглядный материал | 40 |
| 2.6.3 | Интернет источники | 40 - 41 |
|  | Приложение 1 | 42 |
| Приложение 2 | 43 - 45 |
| Приложение 3 | 46 - 47 |
| Приложение 4 | 48 |
| Приложение 5 | 49 - 51 |
| Приложение 6 | 52 - 53 |
| Приложение 7 | 54 - 56 |
| Приложение 8 | 57 |

**I. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Название программы» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

**Федеральные акты и документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 8 июля 2024 г.с изменениями и дополнениями).

2. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

7. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.

8. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629).

10. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467).

11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391)**.**

12. Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

**Региональные и муниципальные акты и документы**

13. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 № 1698 (в редакции от 13.06.2024 № 1155/484-VII-ОЗ).

14. Концепция региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Оренбургской области (Приказ министерства образования Оренбургской области от 15.03.2022 № 01-21/288 «О региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Оренбургской области»).

15. Концепция о региональной системе организации воспитания в Оренбургской области (Приказ министерства образования Оренбургской области от 30.12.2021 № 01-21/2040 «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области»).

16. Приказ министерства образования Оренбургской области от 08.04.2022 № 01-21/471 «Об утверждении плана (дорожной карты) по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года Оренбургской области в 2022 году».

17. Постановление Правительства Оренбургской области от 4.07.2019 года № 485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области».

18. Муниципальная программа «Развитие образования Гайского городского округа Оренбургской области» на 2020-2024 годы, (Постановление администрации Гайского городского округа №1233-пА от 26.11.2019, в редакции от 08.11.2023 № 1729-пА)

**Локально-нормативные акты организации**

19. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества» (утв. приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 08.02.2019 №71), изменения и дополнения к Уставу (утв. приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 02.02.2024 №36).

20. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБУДО ЦДТТ, приказ № 244 от 05.09.2024.

* + 1. **Направленность (профиль) программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы – за безопасность на дорогах» (далее Программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

**1.1.2** **Актуальность дополнительной общеобразовательной программы**

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, то есть не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом, возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

**1.1.3 Отличительные особенности программы**

Новизна данной образовательной программы, в отличие от существующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Рабочая программа по правилам дорожного движения» Пузина Е. В. 2018 г. г. Воронеж, «Юные инспектора дорожного движения» Черепанцевой Л. Ю. 2019 г., г. Сургут, заключается во введении занятий, направленных на профилактическую работу среди учащихся начальных классов. То есть сами дети проводят агитационную и профилактическую работу среди своих сверстников и младших товарищей.

Особенностью данной программы является то, что тесное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в объединении и образовательных организациях, сотрудничающих с нами.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Программа имеет четкую практическую направленность.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, учащиеся овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге, привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

**1.1.4 Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы может быть, как одновозрастным, так и смешанным (11-13 лет). Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Данный возрастной период называется младшим подростковым, который характеризуется тем, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком ‒ при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Все то, к чему подросток привык с детства ‒ семья, школа, сверстники, ‒ подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл.

 На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие психических новообразований возраста. Центральные новообразования: абстрактное мышление, самосознание, половая идентификация, чувство “взрослости”, переоценка ценностей, автономная мораль.

В моральной сфере две особенности заслуживают пристального внимания: переоценка ценностей; устойчивые “автономные” моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Однако мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, еще не складывается в мировоззрение, потому может легко изменяться под влиянием сверстников.

Противоречивость морального развития характеризуется следующим типичным проявлением*:* “Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и, в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование.

Иногда поведение подростков по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они неимоверно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с неиссякаемым энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны”.

Чрезвычайно важный компонент самосознания ‒ самоуважение. Самоуважение выражает установку одобрения или неодобрения по отношению к самому себе и указывает, в какой мере индивид считает себя способным, значительным, преуспевающим и достойным.

Наблюдается следующая динамика мотивов общения со сверстниками в этом возрасте подростку важно занять определенное место в коллективе сверстников. Содержание общения младших подростков сосредоточивается вокруг процессов учения и поведения ‒ лидер среди сверстников тот, кто лучше учится и правильно себя ведет, положительный образ является ведущим.

Основываясь на возрастных особенностях учащихся, и разработана данная программа.

**1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года, общее количество часов обучения – 144 ч. Обучение реализуется в объеме 72 часа в год – первый год обучения, 72 часа в год – второй год обучения. Принимаются ребята, активно интересующиеся автомобилями, вождением велосипеда, изъявившие желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, акциях, разрабатывают наглядные пособия, листовки, буклеты и др.

**1.1.6 Формы обучения**

Основная форма организации образовательного процесса – групповая, очная, очно-заочная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Используется такие формы занятий как: теоретические занятия, практические занятия, ролевая игра, экскурсия, театрализованное представление, КВН, викторина, встречи с инспектором ГИБДД, так же используются групповые onlain занятия, социальные сети – Вконтакте, мессенджеры и электронная почта.

Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры); обучение через опыт и сотрудничество со старшими учащимися, родителями и инспекторами ГИБДД.

Обучение по программе проводится на русском языке.

**1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах постоянного состава.

**1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия | Недельная нагрузка | Количество часов за год |
| 1 год | 1 раз | 40 мин. | 2 часа | 72 часов |
| 2 год | 1 раз | 40 мин. | 2 часа | 72 часов |

Количество детей:

1-й год обучения – 12 человек, 2-й год обучения – 10 человек.

**1.2. Цель и задачи Программы**

**Целью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является – формирование у учащихся знаний и навыков по безопасному поведению на улицах и дорогах путем освоения правил дорожного движения.

**Задачи:**

*В воспитании:*

**** воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;

 вырабатывать культуру поведения в транспорте и дорожный этикет;

 формировать сознательность и ответственность отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

*В развитии:*

 развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

 способствовать развитию у учащихся быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

*В обучении:*

 повышение уровня знаний обучающихся по ПДД РФ;

 усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;

 способствование навыков оказания первой доврачебной помощи.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модулей, тематика занятий** | **Количество часов** | | | **Форма контроля или аттестации** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| **1** | **«Школа пешеходных наук»** | **8** | **18** | **26** |  |
| 1.1 | Введение. История возникновения и развития ПДД. Цели и задачи отряда ЮИД. | 1 | 1 | 2 | наблюдение |
| 1.2 | Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения | 1 | 1 | 2 | *тестирование*  *(приложение 3)* |
| 1.3 | Город, в котором мы живем | - | 2 | 2 | Экскурсия / наблюдение |
| 1.4 | Светофор. История появления светофора. Сигналы светофора. | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 1.5 | Дорога и ее основные части. Дорожная разметка. | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 1.6 | Дорожные знаки и их значение | 1 | 1 | 2 | Дидактическая игра «Дорисуй дорожный знак» |
| 1.7 | Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. | 1 | 1 | 2 | Экскурсия / наблюдение |
| 1.8 | Транспорт. Виды транспорта | - | 2 | 2 | опрос |
| 1.9 | Основные правила пассажиров городского транспорта. | - | 2 | 2 | опрос |
| 1.10 | Особенности дорожного движения в различное время года. | - | 2 | 2 | опрос |
| 1.11 | Ситуации «Ловушки» | 2 | 2 | 4 | Практическое занятие |
| 1.12 | Правила дорожного движения | - | 2 | 2 | Практическое занятие |
| **II** | **«Навыки оказания первой помощи»** | **5** | **7** | **12** |  |
| 2.1 | ЧП на дороге | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 2.2 | Виды кровотечений. Остановка кровотечений. | 1 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 2.3 | Переломы. Оказание первой помощи при переломах | 1 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 2.4 | Ожоги, обморожение | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 2.5 | Транспортировка пострадавших | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 2.6 | Основы оказания первой помощи | - | 2 | 2 | *тестирование*  *(приложение 4)* |
| **III** | **«Фигурное вождение велосипеда»** | **4** | **8** | **12** |  |
| 3.1 | Мой друг - велосипед | 1 | 1 | 2 | Опрос |
| 3.2 | Устройство велосипеда | 1 | 1 | 2 | Опрос |
| 3.3 | Правила вождения велосипеда | 1 | 1 | 2 | Опрос |
| 3.4 | Основные элементы фигурного вождения | 1 | 1 | 2 | Наблюдение / опрос |
| 3.5 | Фигурное вождение велосипеда: слалом, восьмерка, проезд перекладины | - | 2 | 2 | Практическое занятие |
| 3.6 | Фигурное вождение велосипеда: перенос предмета, змейка, прицельное торможение. | - | 2 | 2 | Практическое занятие |
| **IV** | **«Агитбригада»** | **6** | **16** | **22** |  |
| 4.1 | Викторина «Пешеходные науки» | - | 2 | 2 | *тестирование*  *(приложение 5)* |
| 4.2 | Акция «Я хочу безопасно ходить в школу» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение / опрос |
| 4.3 | Акция «Пристегнись» | 1 | 3 | 4 | Наблюдение / опрос |
| 4.4 | Акция «Безопасное селфи» | 1 | 3 | 4 | Наблюдение / опрос |
| 4.5 | Акция «Тебя ждут дома» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение / опрос |
| 4.6 | Выпуск видеоролика о деятельности отряда | 1 | 3 | 4 | Практическое занятие |
| 4.7 | Акция «Лето близко на велосипед без риска» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение / опрос |
|  | **Итого** | 23 | 49 | **72** |  |

1. **год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модулей, тематика занятий** | **Количество часов** | | | **Форма контроля или аттестации** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| **I** | **«Школа пешеходных наук»** | **7** | **15** | **22** |  |
| 1.1 | Введение. Отряд ЮИД. Цели задачи, функции. | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 1.2 | Повторение материала, изученного в прошлом учебном году. | - | - | 2 | *Тестирование*  *(приложение 6)* |
| 1.3 | История развития отрядов ЮИД | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 1.4 | Служба в ГИБДД | - | 2 | 2 | Экскурсия / наблюдение |
| 1.5 | Дорожные знаки на улицах нашего города | - | 2 | 2 | Экскурсия / наблюдение |
| 1.6 | Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Сигналы регулировщика и их значения. | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 1.7 | Движение по шоссе | 1 | 1 | 2 | Опрос / наблюдение |
| 1.8 | Особенности дорожного движения в зависимости от времени год | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 1.9 | Дорожные ловушки | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 1.10 | Основы страхования | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 1.11 | Итоговое тестирование | - | 1 | 2 | *Тестирование*  *(приложение 7)* |
| **II** | **«Навыки оказания первой помощи»** | **6** | **10** | **16** |  |
| 2.1 | Медицинская аптечка в автомобиле | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 2.2 | Оказание первой помощи при ушибах | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 2.3 | Виды и техника наложения повязок | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 2.4 | Реанимация пострадавших | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 2.5 | Транспортировка пострадавших | - | 2 | 2 | опрос |
| 2.6 | Травма головы, грудной клетки, живота | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 2.7 | Шок, обморок | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 2.8 | Итоговое тестирование по оказанию первой помощи | **-** | **-** | **-** | *Тестирование*  *(приложение 8)* |
| **III** | **«Фигурное вождение велосипеда»** | **-** | **10** | **10** |  |
| 3.1 | Устройство велосипеда | - | 2 | 2 | наблюдение |
| 3.2 | Правила вождения велосипеда | - | 2 | 2 | наблюдение |
| 3.3 | Основные элементы фигурного вождения | - | 2 | 2 | Практическая работа |
| 3.4 | Фигурное вождение: восьмерка, слалом, проезд перекладины | - | 2 | 2 | Практическая работа |
| 3.5 | Фигурное вождение велосипеда: перенос предмета, змейка, прицельное торможение | - | 2 | 2 | Практическая работа |
| **IV** | **«Агитбригада»** | **8** | **14** | **24** |  |
| 4.1 | Викторина «Азбука дорожных наук» | - | 2 | 2 | опрос |
| 4.2 | Акция «Посвящение в пешеходы» | 1 | 3 | 4 | Наблюдение/ опрос |
| 4.3 | Подготовка статьи о деятельности отряда ЮИД | 1 | 3 | 4 | Анализ творческой деятельности |
| 4.4 | Акция «День памяти жертв ДТП» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение/ опрос |
| 4.5 | Акция «Письмо водителю» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение/ опрос |
| 4.6 | Акция «Женщина за рулем» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение/ опрос |
| 4.7 | Акция «Георгиевская ленточка» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение/ опрос |
| 4.8 | Акция «Внимание дети!» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение/ опрос |
| 4.9 | Акция «Лето!» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение/ опрос |
|  | **Итого** | **23** | **49** | **72** |  |

**1.4 Ожидаемые результаты образовательного процесса**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития учащегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 год обучения** | **2 год обучения** |
| **Личностные результаты** | - внутренняя позиция воспитанника на уровне положительного отношения  к обучению;  - оценивание своих и чужих поступков (виноват, поступил правильно и т.д.);  - проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др. | - умение общаться в коллективе;  - умение выполнять в коллективе различные социальные роли;  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  - готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |
| **Метапредметные результаты** | - умение определять наиболее опасные для пешеходов участки дорог и места где не следует переходить дорогу;  - умение при необходимости обращаться за помощью ко взрослым пешеходам при переходе дороги в местах интенсивного движения транспорта. | - умение правильно сформулировать и применять правила дорожного движения, необходимые в определенной ситуации;  - умение оценивать скорость и направление движения автомобилей. |
| **Предметные результаты** | - знание основных частей дороги – проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса;  - базовые знания безопасной ориентации на дороге;  - знание видов светофоров и значение сигналов светофора;  - знание дорожных знаков для пешеходов;  - знание видов транспорта;  - базовые знания оказания первой помощи;  - базовые знания правил для пассажиров;  - базовые знания правил вождения велосипеда. | - учащиеся будут иметь углубленные знания безопасной ориентации на дороге;  - базовые знания о значении сигналов регулировщика;  - знание основных видов перекрестков;  - углубленное знания дорожных знаков;  - знание устройства велосипеда;  - знание особенностей дорожного движения в любое время года;  - углубленные знания оказания первой помощи. |

**2.6 Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2018 г. – 144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними    изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2015. – 144 с.
4. Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошколят» и младших школьников. В помощь педагогам в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения. I,II часть. – Оренбург.: ООО «Орен-Знак», 2016 г. – 128 с.
5. Форштат Л.М, Добровольская, А.П. Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения. – Санкт-Петербург, 2015 г. – 84 с.
6. Володарская, В.Н., Мальцева Е.А. Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения. – Каменск-Уральский.: Калан, 2017 г. – 43 с.
7. Козловская Е.А., Козловский, С.А. Дорожная безопасность.- М.,2016 г. – 32 с.
8. Орлова Д.В. Правила дорожного движения для школьников и малышей. – М.: 2015 г. – 54 с.
9. Шалаева, Г.П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов. – М.: 2016 г. – 17 с.
10. Элькин, Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – Санкт-Петербург, 2015 г. – 63 с.

**2.6.1 Наглядный материал**

- плакаты;

- авторские презентации;

- иллюстрации подобранные по темам программы.

**2.6.3 Интернет источники**

1. Добрая дорога детства [Электронный ресурс] URL: // https://www.youtube.com/playlist?list=PL\_xhegr7yyhpqJD9t9RZZacDAHFsPugxi Проверено 15.08.2023 г.

2. Дорога без опасности [Электронный ресурс] URL: //http://bdd-eor.edu.ru/ Проверено 15.08.2023 г.

3. История правил дорожного движения в России [Электронный ресурс] URL: //<http://spectr-pdd.ru/history-pdd-Russia> - Проверено 15.08.202023 г.

4. ПДД для велосипедистов [Электронный ресурс] URL: // <http://pddmaster.ru/pdd/pdd-dlya-velosipedistov.html> - Проверено 15.08.2023 г.

5. ПДД для велосипедистов [Электронный ресурс] URL:// https://pddmaster.ru/pdd/pdd-dlya-velosipedistov.html - Проверено 15.08.2023 г.