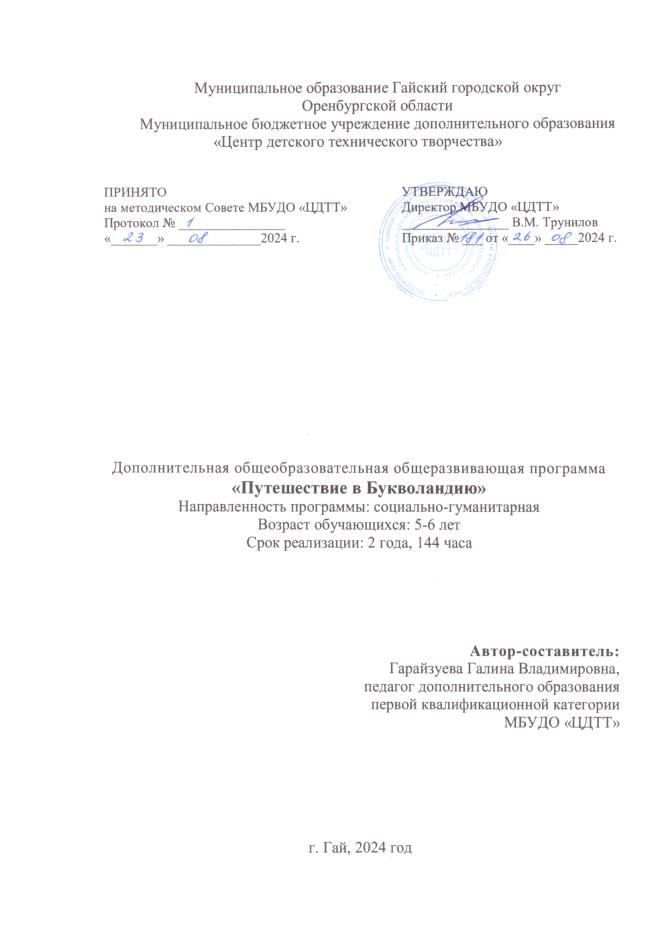
****

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Раздел** | Стр. |
| **I.** | **Комплекс основных характеристик программы** | | 4 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | | **4** |
|  | 1.1.1 | Направленность (профиль) программы | **6** |
|  | 1.1.2 | Актуальность программы | **6** |
|  | 1.1.3 | Отличительные особенности программы | **6** |
|  | 1.1.4 | Адресат программы | **7** |
|  | 1.1.5 | Объем и срок освоения программы | **7** |
|  | 1.1.6 | Формы обучения | **7** |
|  | 1.1.7 | Особенности организации образовательного процесса | **8** |
|  | 1.1.8 | Режим занятий, периодичность и продолжительность  занятий | **8** |
| **1.2** | **Цель и задачи программы** | | **8** |
| **1.3** | **Содержание программы** | | **8** |
|  | 1.3.1 | Учебный план | **9** |
|  | 1.3.2 | Содержание учебного плана | **17** |
| **1.4** | **Планируемые результаты** | | **39** |
|  | 1.4.1 | Личностные результаты | **40** |
|  | 1.4.2 | Метапредметные результаты | **40** |
|  | 1.4.3 | Предметные результаты | **41** |
| **II.** | **Комплекс организационно-педагогических условий** | | **42** |
| **2.1** | **Календарный учебный график** | | **42** |
| **2.2** | **Условия реализации программы** | | **51** |
|  | 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | **51** |
|  | 2.2.2 | Информационное обеспечение | **51** |
|  | 2.2.3 | Кадровое обеспечение | **51** |
|  | 2.2.4 | Воспитательная компонента программы |  |
| **2.3** | **Формы аттестации** | | **52** |
|  | 2.3.1 | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | **53** |
|  | 2.3.2 | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | **53** |
| **2.4** | **Оценочные материалы** | | **53** |
| **2.5** | **Методические материалы** | | **53** |
| **2.6** | **Список литературы** | | **57** |
|  | 2.6.1 | Основная литература | **57** |
|  | 2.6.2 | Дополнительная литература | **58** |
|  | 2.6.3 | Интернет источники | **58** |
|  |  | **Приложение**  Приложение №1 «Диагностическая карта воспитанности по И.А. Кочетову»  Приложение №2 «Диагностика развития детей 5 – 6 лет на оценивание уровня психического развития» | **60** |

**I. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

**Федеральные акты и документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 8 июля 2024 г. с изменениями и дополнениями).

2. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

7. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.

8. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629).

10. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467).

11. Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

**Региональные и муниципальные акты и документы**

12. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 № 1698 (в редакции от 13.06.2024 № 1155/484-VII-ОЗ).

13. Концепция региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Оренбургской области (Приказ министерства образования Оренбургской области от 15.03.2022 № 01-21/288 «О региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Оренбургской области»).

14. Концепция о региональной системе организации воспитания в Оренбургской области (Приказ министерства образования Оренбургской области от 30.12.2021 № 01-21/2040 «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области»).

15. Приказ министерства образования Оренбургской области от 08.04.2022 № 01-21/471 «Об утверждении плана (дорожной карты) по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года Оренбургской области в 2022 году».

16. Постановление Правительства Оренбургской области от 4.07.2019 года № 485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области».

17. Муниципальная программа «Развитие образования Гайского городского округа Оренбургской области» на 2020-2024 годы, (Постановление администрации Гайского городского округа №1233-пА от 26.11.2019, в редакции от 08.11.2023 № 1729-пА)

**Локально-нормативные акты организации**

18. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества» (утв. приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 08.02.2019 №71), изменения и дополнения к Уставу (утв. приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 02.02.2024 №36).

19. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБУДО ЦДТТ, приказ № 244 от 05.09.2024.

**1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в Букволандию» имеет социально-гуманитарную направленность.

**1.1.2 Актуальность программы**

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее и интеллектуальное развитие детей и реализуется в рамках Концепция развития дополнительного образования детей утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р.

**1.1.3 Отличительные особенности данной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в Букваландию» является модифицированной программой и разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», 2018 г. **Новизна** программы заключается в том, что занятия проводятся преимущественно в игровой форме, позволяющей оптимально спланировать и донести до детей содержание учебного материала, сформировать навыки и умения, развить их индивидуальные способности.

Основными отличительными особенностями Программы являются:

- создание для обучающихся наиболее приближенных условий к обучению в школе вне стен дошкольного учреждения;

- активное использование игровой деятельности для организации учебного процесса и практических занятий;

- способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности обучающегося.

Еще одной отличительной особенностью программы можно отметить, что за основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка».

**1.1.4 Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-7 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в Букволандию» составлена с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. А именно, особенности старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что возраст детей от 5 до 7 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах:

* повышения интеллекта,
* выработка нравственных черт,
* проявление характера, силы воли,
* [умение управлять эмоциями](https://podrastu.ru/vospitanie-detej/sovety-pedagogu-v-emocionalnom-razvitii-doshkolyat.html),
* физической подготовленности.

Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Сама природа, как будто подсказывает, что пора переходить к активному образовательному процессу, который бы со всех сторон охватывал совершенствование личности, вырабатывал различные индивидуальные черты характера у ребенка старшего дошкольного возраста.

*Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет*

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Развитие речи у детей 6-7 лет приводит к тому, что шестилетний ребёнок свободно общается и со своими сверстниками и взрослыми. Если тема разговора детям знакома, они могут свободно его поддержать, щедро делясь своими знаниями по проблеме и пока ещё небольшим опытом.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие мышления, что самым тесным образом связано со становлением речи. Ребёнку 6 лет жизненно необходимо общение со взрослым, когда с ним можно обсудить всё, что происходит вокруг: предметы, явления и взаимоотношения с людьми.

Игра по-прежнему является главной деятельностью для шестилетнего дошкольника. Только в игре он усвоит и поймёт новый материал во много раз быстрее, чем во время занятий, имитирующих школьные уроки. Для игр со сверстниками и с детьми постарше нужна развитая речь, иначе очень непросто наладить тесное взаимодействие, удовлетворить очень важную для маленького человека потребность в общении, в выражении эмоций. В конце дошкольного детства речь становится важным средством коммуникации.

Программа построена с учетом вышесказанных особенностей детей.

**1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года и реализуется в объеме:

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа.

Общее количество часов – 144 часа.

**1.1.6 Формы обучения**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в Букволандию» предусматривает очную форму обучения.

При реализации программы при необходимости может применятся электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Полноценная деятельность на занятиях предусматривает разнообразные формы обучения: занятия в форме игры, путешествия, соревнование.

Способы и формы работы с детьми: дидактические игры; фонематические упражнения; работа с текстами; театрализация; рисование.

Программа реализуется на русском языке.

**1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Формирование групп обучающихся по данной программе предусматривает набор детей одного возраста и постоянный состав.

Количество детей в группе: I год обучения - 12 человек; II год обучения - 10 человек.

**1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

**(при очном обучении)**

Режим занятий, периодичность и продолжительность определяется устанавливается согласно Положению об организации образовательного процесса в МБУДО «ЦДТТ», Приказ №48 от 26.02.2020г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия | Недельная нагрузка | Количество часов за год |
| I год | 2 | 25 мин. | 2 ч. | 72 |
| II год | 2 | 25 мин. | 2 ч. | 72 |

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

**(при дистанционном обучении)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия | Недельная нагрузка | Количество часов в год |
| I год | 2 | 15 мин. | 2 ч. | 72 |
| II год | 2 | 15 мин. | 2 ч. | 72 |

**1.2. Цель и задачи Программы**

***Цель программы:*** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и их подготовки к усвоению грамоты.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

• воспитывать самостоятельность и усидчивость при выполнении заданий;

• воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

*Развивающие:*

• развивать слуховое восприятие;

• развивать графические навыки;

• развивать мелкую моторику;

*Образовательные:*

• формировать и развить фонематический слух;

• развивать умения правильного произношения звуков;

• научить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;

• познакомить со слоговой структурой слова;

• формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

• формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

**1.3 Содержание программы**

**1.3.1 Учебный план**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Форма занятий** | **Форма аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Знакомство с многообразием слов, моделированием. | 12 | 4 | 8 | Игра, практические занятия | наблюдение, устный опрос |
| 2 | Знакомство с произношением свистящих, шипящих, сонорных звуков. | 25 | 7 | 18 | Игра, комбинированные занятия | наблюдение, устный опрос |
| 3 | Знакомство с произношением взрывных, губных звуков. Понятие твердые и мягкие звуки. | 15 | 4 | 11 | Игра, практические занятия | наблюдение, устный опрос |
| 4 | Закрепление пройденного материала | 20 | 5 | 15 | Игра, практические занятия | наблюдение, устный опрос |
|  | **Всего** | **72** | **20** | **52** |  |  |

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Форма занятий** | **Форма аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Звуки и буквы | 6 | 2 | 4 | Игра, практические занятия | Устный опрос |
| 2 | Гласные звуки | 14 | 6 | 8 | Игра, комбинированные занятия | Устный опрос |
| 3 | Согласные звуки | 20 | 8 | 12 | Игра, практические занятия | Устный опрос |
| 4 | Слоги и слова | 8 | 3 | 5 | Игра, практические занятия | Устный опрос |
| 5 | Первоначальные навыки чтения слогов и слов | 12 | 4 | 8 | Игра, комбинированные занятия | Устный опрос |
| 6 | Первоначальные навыки чтения маленьких предложений | 12 | 4 | 8 | Игра, практические занятия | Устный опрос |
|  | **Всего** | **72** | **27** | **45** |  |  |

**2.7 Список литературы**

**2.7.1. Основная и дополнительная литература**

Для педагога:

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. БИНОМ, 2018г.

2. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» / Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2017г.

3. Колесникова Е.В. «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет». Рабочая тетрадь. / Е.В.Колесникова./ М., Изд. БИНОМ, 2018г.

4. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. / Е.В.Колесникова./ М., Изд. БИНОМ, 2018г.

5. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». / Е.В. Колесникова. / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.

6. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». / Е.В.Колесникова. / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.

7. Колесникова Е.В. «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. / Е.В.Колесникова. / М.,: Ювента, 2018г.

8. Колесникова Е.В. «Я уже читаю» / Сборник литературных произведений. / М., Изд. БИНОМ, 2018г.

9. «Изучаем грамоту» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. / г. Киров, ОАО «Дом печати-ВЯТКА», 2017г. Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях.

10. Волина В.В. «Учимся играя». / М.: Новая школа, 2018г.

Для детей:

11. Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / Е.В. Колесникова. / М., Изд. БИНОМ, 2018г.

12. Е.В.Колесникова «От слова к звуку» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. / Е.В.Колесникова. / М., Изд. БИНОМ, 2018г.

13. Е.В.Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ Е.В.Колесникова./ М., Изд. БИНОМ, 2018г.

14. Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет./ Е.В.Колесникова./ М., Изд. БИНОМ, 2018г.

**2.7.2. Дополнительная литература**

15. «Мой алфавит» / Серия «Веселые задания» / М.: Полиграф-Проэкт, 2018г.

16. «Расту культурным» / Серия «Веселые задания» / М.: Полиграф-Проэкт, 2018г.

17. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику» / Т.А.Ткаченко. / М.: Эксмо, 2018г.

18. «1500 лучших загадок для малышей» / Сост. Т.В.Скиба. / М.: Эксмо, 2018г.

**2.7.3. Интернет-источники**

Картинки для малышей [Электронный ресурс] // [http://www.o-prirode.com/photo/44 /](http://www.o-prirode.com/photo/44%20/) - Проверено 17.08.2021

Развивающие игры «Играемся» [Электронный ресурс] // <http://www.igraemsa.ru/> - Проверено 17.08.2021