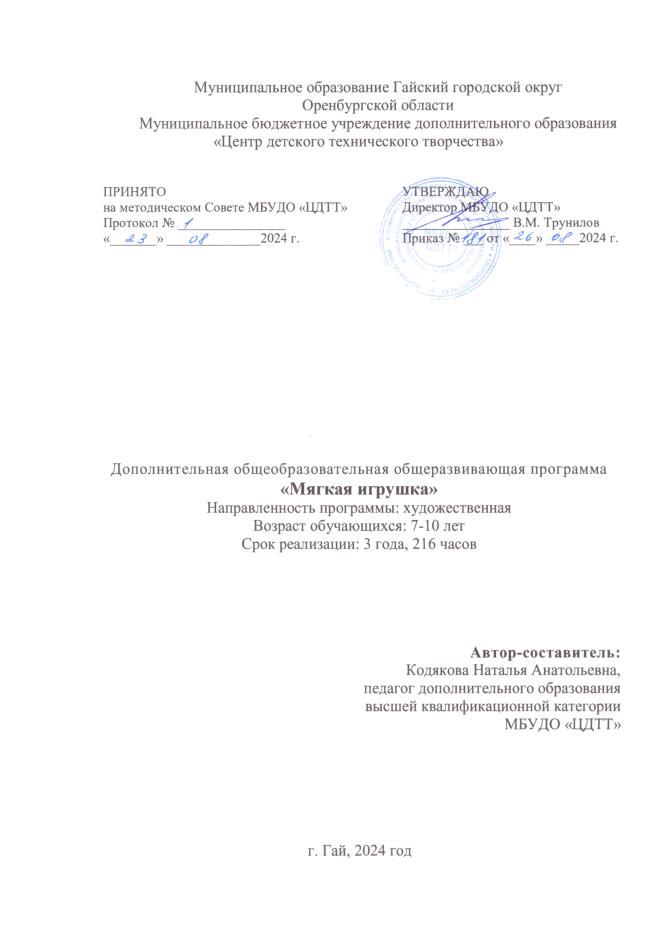
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Страница** |
| **I** | **Комплекс основных характеристик программы** | 4 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 4-6 |
| 1.1.1 | Направленность (профиль) программы | 6 |
| 1.1.2 | Актуальность программы | 6 -7 |
| 1.1.3 | Отличительные особенности программы | 7-8 |
| 1.1.4 | Адресат программы | 9 |
| 1.1.5 | Объем и срок освоения программы | 9-10 |
| 1.1.6 | Формы обучения | 10-11 |
| 1.1.7 | Особенности организации образовательного процесса | 11 |
| 1.1.8 | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | 11 |
| **1.2** | **Цель и задачи программы** | 11-12 |
| **1.3** | **Содержание программы** | 12 |
| 1.3.1 | Учебный план | 12-18 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана | 18-37 |
| **1.4** | **Планируемые результаты** | 37 |
| 1.4.1 | Личностные результаты | 37-38 |
| 1.4.2 | Метапредметные результаты | 38 |
| 1.4.3 | Предметные результаты | 38-39 |
| **II** | **Комплекс организационно-педагогических условий** | 39 |
| **2.1** | **Календарный учебный график** | 39-45 |
| **2.2** | **Условия реализации программы** | 45 |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 45-46 |
| 2.2.2 | Информационное обеспечение | 46-47 |
| 2.2.3 | Кадровое обеспечение | 47 |
| **2.3** | **Формы аттестации** | 47 |
| 2.3.1 | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | 47 |
| 2.3.2 | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 47 |
| **2.4** | **Оценочные материалы** | 48 |
| **2.5** | **Методические материалы** | 48-51 |
| **2.6** | **План воспитательной работы** | 51 |
| 2.6.1 | Календарный план воспитательной работы | 52 |
| **2.7** | **Список литературы** | 53-54 |
|  | **Приложение**  Приложение 1 Тест «Техника безопасности»  Приложение 2 Тест «Этапы изготовления мягкой игрушки»  Приложение 3 Тест «Швейные ручные работы»  Приложение 4 Контрольные вопросы по Программе  Приложение 5 Карта воспитанности по А.И. Кочетову  Приложение 6 Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников по методике М.И. Рожкова  Приложение 7 Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Мягкая игрушка»  Приложение 8 Тест Липпмана «Логические закономерности» | 56-56  57  58-59  60  61  62-63  64-65  66 |

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка» разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

**Федеральные акты и документы:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ (ред. от 08.07.2024 г.с изменениями и дополнениями).

2. Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол №10).

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018г. протокол № 10).

4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018г. протокол № 10).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021г. №2) (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»)

7. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р.

8. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

10. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. №467).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (05.08.2020 г. №882/391).

12. Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

**Региональные и муниципальные акты и документы:**

13. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 № 1698 (в редакции от13.06.2024 №1155/484-VII-ОЗ).

14. Концепция региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Оренбургской области (Приказ министерства образования Оренбургской области от 15.03.2022 № 01-21/288 «О региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Оренбургской области»).

15. Концепция о региональной системе организации воспитания в Оренбургской области (Приказ министерства образования Оренбургской области от 30.12.2021 № 01-21/2040 «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области»).

16. Приказ министерства образования Оренбургской области от 08.04.2022г. № 01-21/471 «Об утверждении плана (дорожной карты) по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года Оренбургской области в 2022 году».

17. Постановление Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 года № 485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области».

18. Муниципальная программа «Развитие образования Гайского городского округа Оренбургской области» на 2020-2024 годы, (Постановление администрации Гайского городского округа №1233-пА от 26.11.2019 г., в редакции от 08.11.2023 №1729-пА).

**Локально-нормативные акты организации:**

19. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества» (утверждён приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 08.02.2019 г. №71), изменения к Уставу (утверждены приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 12.02.2024 №56).

20. Положение об организации образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества», приказ №48 от 26.02.2020 г.

22. Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества», приказ №244 от 06.09.2022 г.

**1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка» (далее Программа) реализуется в рамках художественной направленности и является:

- по степени авторства − модифицированной;

- по уровню усвоения – общеразвивающей;

- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная.

Мягкая игрушка – один из видов декоративно-прикладного искусства, в котором сочетаются разные элементы рукоделия: шитье, вышивка, аппликация.

Программа предполагает знакомство обучающихся с различными видами декоративно-прикладного творчества через изготовление мягких игрушек и сувениров из различных текстильных материалов и меха. В процессе обучения по данной программе, дети знакомятся с историей русской народной игрушки и художественными промыслами, особенностями декоративно-прикладного искусства народов мира и национально-культурными традициями России.

**1.1.2 Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программыв том, что она отвечает потребностям современного общества, творческая деятельность создает эмоциональную среду увлеченных детей. Занятия любым видом рукоделия, в том числе и изготовление мягких игрушек, очень востребованы в настоящее время. Программа предполагает создание условий для самореализации учащихся через творчество, что способствует определению собственных ценностей и смыслов, творческой самоактуализации через овладение практическими умениями и навыками работы с различными швейными материалами. Именно развитие творческой деятельности отражены в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р). При освоении данной программы у учащихся формируются навыки конструирования и моделирования из различных швейных материалов, навыки исследовательской работы, художественная и духовная культура, развивается творческая активность. Программа знакомит с основами профессии швеи, конструктора, дизайнера декоративно-прикладного творчества, помогает формировать качества, позволяющие адаптироваться к современным условиям – установка на успех, коммуникабельность, выбор профессии.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она развивает личностные качества и психические процессы у детей, и основывается на преподавании теоретического материала параллельно с формированием практических умений и навыков при изготовлении мягкой игрушки. Это позволяет органично сочетать элементы обучения, трудовой деятельности и целенаправленно раскрывать и развивать индивидуальные художественно-творческие способности каждого ребенка.

Так, например, в ходе систематического труда рука приобретает уверенность, точность. Такой труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий.

Занятия организуются таким образом, чтобы обучающиеся принимали активное участие в анализе, планировании предстоящей работы, организации рабочего места, проводили необходимые расчёты, пользовались готовыми чертежами и выкройками, знакомились с различными видами ручных швов, экономно расходовали материал, рационально использовали швейные инструменты, самостоятельно контролировали свои действия.

Пошив мягких игрушек - это своеобразная школа чувств, которая активизирует мысли, фантазию, речь, память, эмоции, прививает любовь к прекрасному, служит целям умственного, нравственного, эстетического воспитания. Вся работа по изготовлению игрушек тесно связана с народным искусством, поэтому обучающиеся знакомятся с историей создания русской народной игрушки, с наиболее известными художественными промыслами, с национальными традициями своего народа и отдельных областей.

В ходе реализации программы, обучающиеся одновременно изучают азбуку этикета в общественных местах, учатся правилам поведения в обществе. Вкладывая частичку своей души в созданную ими игрушку, учатся любить и отдавать. Общаясь между собой, обмениваясь мнениями, помогая друг другу в работе, обучающиеся учатся взаимному уважению друг к другу.

**1.1.3 Отличительные особенности программы**

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мягкая игрушка» были проанализированы рабочая программа по учебному предмету «Технология» (разработана на основе программы начального общего образования УМК «Школа России», авторской программы Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой «Технология», 2020г.), и программа «Кружок изготовления игрушек-сувениров» (автор О. С. Молотобарова, издательство «Просвещение», г. Москва, 1990 г. Издание второе, доработанное). Данные программы не позволяют освоить и полностью изучить разнообразную технологию и методику изготовления мягкой и текстильной игрушки.

Отличительные особенности программы «Мягкая игрушка» от рабочей программы по учебному предмету «Технология», и программы «Кружок изготовления игрушек - сувениров» состоит в следующем:

**по цели:**

целью учебного предмета «Технология» является - приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда, а целью данной Программы является - формирование специальных компетентностей у учащихся в области моделирования и изготовления мягкой игрушки из различных материалов.

**по содержанию:**

В Программу введены модули «Аппликация», «Конструирование плоских игрушек», «Конструирование объёмных игрушек». Особое внимание уделяется графической грамотности – зарисовка эскизов, построение шаблонов и чертежей с помощью чертёжных инструментов; выполнение швейных изделий по эскизам, шаблонам, чертежам.

Содержание Программы предполагает изучение различных видов ткани, ознакомление с классификацией ручных стежков и строчек, с приёмами их выполнения; изучение технологии изготовления текстильной и мягкой игрушки из плотной хлопчатобумажной ткани, фетра; использование при изготовлении текстильной и мягкой игрушки различных швейных, нетканых, клеевых, отделочных материалов и фурнитуры.

Программа включает в себя дополнительные сведения об обработке швейных изделий, различных швейных материалов, в приобретении навыков шитья, конструирования и моделирования. Носит сбалансированный характер, учитывает возрастные особенности учащихся. При выборе заданий учитываются возможности каждого члена коллектива, предлагается такой вариант, который по силам учащемуся на данном этапе. Постепенное усложнение задания способствует развитию дополнительных умений и навыков, доводя их до совершенства.

**по планируемым результатам:**

Освоение Программы отслеживается по трём компонентам: предметный, метапредметный, личностный, что позволяет определить творческий потенциал развития учащегося. Программа предполагает формирование специальных компетентностей у учащихся при работе со швейными инструментами, материалами, при выполнении швейных работ в технологической последовательности.

**1.1.4 Адресат программы**

Данная Программа рассчитана на 3 года обучения одного возраста постоянного состава от 7 до 10 лет. Набор в группы первого года обучения осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей).

Группы на второй и третий год обучения формируются из учащихся, прошедших курс первого года обучения. Кроме того, могут быть зачислены и вновь пришедшие учащиеся, показавшие соответствующие навыки и умения методом тестирования и контрольных заданий.

Содержание программы строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей учащихся. Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны.

Именно в этом возрасте ученик впервые начинает отчетливо осознавать отношения между ним и окружающими, разбирается в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

Общение младшего школьника с окружающими людьми вне школы имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям.

Очень важно, чтобы ребёнок знал: я могу и умею это и это, а вот это я могу и умею лучше всех. Способность делать что-то лучше всех принципиально важна для младших школьников. Большую возможность для реализации этой потребности возраста может дать дополнительное образование.

Потребность ребёнка во внимании, уважении, сопереживании является основной в этом возрасте. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость. И успеваемость здесь – уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других качества, которые непосредственно не связаны с учёбой.

Задача взрослых – помочь ребёнку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого и для других детей.

**1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения (216ч) и реализуется в объеме для учащихся:

1-го года обучения – 72 часа

2-го года обучения – 72 часа

3-го года обучения – 72часа

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми изделиями. Количество часов может добавляться за счёт другой темы в зависимости от задач, которые корректируются в течение года.

Реализация данной программы предполагает прохождение трех уровней:

**Стартовый уровень** предполагает формирование знаний учащихся о истории мягкой и текстильной игрушки; о истории, названии, применении инструментов и приспособлений для выполнения швейных ручных работ; умений выполнения основных операций инструментами для швейных ручных и влажно-тепловых работ под контролем педагога; умение работать по шаблону, выполнять изделие под контролем педагога; знакомство с классификацией ручных стежков и строчек; знаний о производстве различных видов тканей; знаний правил безопасности труда при выполнении ручных швейных и влажно – тепловых работ.

**Базовый уровень** предполагает мотивацию на успешную учебную деятельность; формирование умений и навыков работы инструментами для швейных ручных и влажно – тепловых работ в соответствии с выполняемой операцией, соблюдая правила безопасности труда; умений самостоятельного выполнения изделия по образцу. Выполнять и применять ручные стежки и строчки в соответствии с выполняемой операцией; знать и уметь определять вид ткани визуально и на ощупь, работать с тканью, выполнять раскрой изделия по готовым лекалам. Осознавать причастность к истории и культуре своего народа.

**Продвинутый уровень** предполагает мотивацию на успешную учебную деятельность и личностный смысл обучения; формирование планирования своей работы от создания до готового изделия: подбирать ткань, нитки, выполнять раскрой изделия по шаблонам, применять и выполнять прямые, косые, петельные стежки и строчки в соответствии с выполняемой швейной операцией; выполнять отделку готового изделия отделочными материалами: тесьма, кружево, бусины, пуговицы; подбирать и работать инструментами для швейных ручных работ, выполнять влажно – тепловые работы. Проявлять творческий подход к решению поставленных задач; проявлять учебно-познавательные качества (внимание, наблюдательность, воображение, мышление. Осознавать причастность к истории и культуре своего народа и изучать её.

**1.1.6 Формы обучения**

Программа реализуется в очной форме обучения (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст.17, п. 2), а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.4) на русском языке. При необходимости для реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**Формы организации образовательного процесса:**

Основными формами образовательного процесса являются практико-ориентированные занятия, конкурсы, выставки. В процессе занятия используются индивидуальные, групповые, коллективные формы обучения.

**1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах одного возраста постоянного состава.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 7 – 10 лет.

Количество учащихся в группе:

1 год обучения – 12 человек;

2 год обучения – 10 человек;

3 год обучения – 10 человек.

**1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю продолжительностью 2 часа по 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут согласно Положению об организации образовательного процесса в МБУДО «ЦДТТ», Приказ №48 от 26.02.2020г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество занятий в неделю** | **Продолжительность занятий** | **Продолжительность дистанционных занятий** | **Недельная**  **нагрузка** | **Всего часов** |
| 1 год | 2 | 2 часа (80 минут) | 2 часа (60 минут) | 2 часа | 72 часа |
| 2 год | 2 | 2 часа (80 минут) | 2 часа (60 минут) | 2 часа | 72 часа |
| 3 год | 2 | 2 часа (80 минут) | 2 часа (60 минут) | 2 часа | 72 часа |

**1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** Формирование специальных компетентностей у учащихся в области моделирования и изготовления мягкой игрушки из различных материалов.

**Задачи:**

Воспитательные:

- формировать интерес к творческой деятельности;

- формировать умения контактировать со сверстниками;

Развивающие:

- развивать умения выполнения задания по образцу, шаблонам, лекалам;

- развивать умения сравнивать и анализировать;

Образовательные:

- научить приёмам работы с инструментами для ручных работ;

- научить приёмам работы с различными видами швейных материалов;

- сформировать умения и навыки выполнения ручных стежков и строчек;

- научить соблюдению техники безопасности при выполнении ручных швейных и влажно-тепловых работ.

**1.3 Содержание программы**

**1.3.1 Учебный план**

**Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Всего (часов)** | **Теория (часов)** | **Практика (часов)** | **Формы аттестации, контроля** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | наблюдение |
| **1** | **Материаловедение** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1.1 | Хлопчатобумажные ткани | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| **2** | **Оборудование** | **4** | **2** | **2** |  |
| 2.1 | Рабочее место для ручных работ | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 2.2 | Приёмы работы с иглой | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| **3** | **Виды ручных работ** | **6** | **2** | **4** |  |
| 3.1 | Стежки и строчки.  Прямой смёточный стежок | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 3.2 | Строчка для образования сборок | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 3.3 | Пуговицы с двумя отверстиями | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| **4** | **Аппликация** | **10** | **4** | **6** |  |
| 4.1 | Аппликация из ткани «Цыплёнок».  Раскрой деталей аппликации | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 4.2 | Соединение деталей аппликации на основе | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 4.3 | Аппликация из ткани «Гриб Мухомор».  Раскрой деталей аппликации | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 4.4 | Соединение деталей аппликации на основе | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 4.5 | Оформление аппликации | 2 | 1 | 1 | выставка |
| **5** | **Конструирование плоских игрушек** | **16** | **6** | **10** |  |
| 5.1 | Игрушка – магнит.  Раскрой изделия | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 5.2 | Сшивание деталей игрушки - магнит | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 5.3 | Сшивание деталей игрушки - магнит | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 5.4 | Оформление игрушки - магнит | 2 | 1 | 1 | выставка |
| 5.5 | Игрушка – сувенир «Уточка»  Раскрой изделия | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 5.6 | Сшивание деталей игрушки - сувенир «Уточка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 5.7 | Сшивание деталей игрушки - сувенир «Уточка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 5.8 | Оформление игрушки - сувенир «Уточка» | 2 | 1 | 1 | выставка |
| **6** | **Конструирование объёмных игрушек** | **30** | **12** | **18** |  |
| 6.1 | Игольница «Черепашка»  Раскрой изделия | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 6.2 | Сшивание деталей туловища игольницы «Черепашка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.3 | Сшивание деталей туловища игольницы «Черепашка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.4 | Сшивание подушечки игольницы «Черепашка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.5 | Сшивание подушечки игольницы «Черепашка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.6 | Заполнение туловища игольницы «Черепашка» синтетическим наполнителем | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.7 | Оформление игольницы «Черепашка» | 2 | 1 | 1 | выставка |
| 6.8 | Мягкая игрушка «Мышка»  Раскрой изделия | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 6.9 | Сшивание боковых деталей туловища мягкой игрушки «Мышка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.10 | Сшивание боковых деталей туловища мягкой игрушки «Мышка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.11 | Сшивание нижней детали туловища мягкой игрушки «Мышка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.12 | Сшивание нижней детали туловища мягкой игрушки «Мышка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.13 | Заполнение туловища мягкой игрушки «Мышка» синтетическим наполнителем | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.14 | Сшивание деталей ушек мягкой игрушки «Мышка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.15 | Оформление мягкой игрушки «Мышка» | 2 | 1 | 1 | выставка |
| 7 | Выставка | 2 | 1 | 1 | папка достижений,  тест «Техника безопасности» (приложение 1) |
|  | **Итого:** | **72** | **30** | **42** |  |

**Учебный план второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, темы** | **Всего (часов)** | **Теория (часов)** | **Практика (часов)** | **Формы аттестации, контроля** |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | - | входная диагностика, наблюдение |
| **1** | **Материаловедение** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1.1 | Шёлковые ткани | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| **2** | **Оборудование** | **4** | **2** | **2** |  |
| 2.1 | Рабочее место для ручных работ | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 2.2 | Приёмы работы с иглой | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| **3** | **Виды ручных работ** | **8** | **4** | **4** |  |
| 3.1 | Ручные стежки и строчки | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 3.2 | Косые стежки: намёточные, вымёточные | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 3.3 | Косые стежки: обмёточные, подшивочные | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 3.4 | Фурнитура. Пуговицы с четырьмя отверстиями | 2 | 1 | 1 | собеседование, практическая работа |
| **4** | **Аппликация** | **8** | **2** | **6** |  |
| 4.1 | Аппликация из ткани с использованием пуговиц.  Раскрой деталей аппликации | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 4.2 | Соединение деталей аппликации на основе | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 4.3 | Соединение деталей аппликации на основе | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 4.4 | Оформление аппликации | 2 | 1 | 1 | выставка |
| **5** | **Конструирование плоских игрушек** | **20** | **8** | **12** |  |
| 5.1 | Игольница «Шляпка». Раскрой изделия | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 5.2 | Сшивание нижней части (донышка) игольницы «Шляпка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 5.3 | Сшивание верхней части (подушечки) игольницы «Шляпка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 5.4 | Соединение нижней и верхней части игольницы «Шляпка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 5.5 | Отделка игольницы «Шляпка» | 2 | 1 | 1 | выставка |
| 5.6 | Игрушка - сувенир «Совёнок».  Раскрой изделия | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 5.7 | Сшивание деталей туловища игрушки – сувенир «Совёнок» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 5.8 | Сшивание деталей туловища игрушки – сувенир «Совёнок» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 5.9 | Сшивание деталей туловища игрушки – сувенир «Совёнок» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 55.10 | Оформление игрушки – сувенир «Совёнок» | 2 | 1 | 1 | выставка |
| **6** | **Конструирование объёмных игрушек** | **26** | **9** | **17** |  |
| 6.1 | Мягкая игрушка «Божья Коровка». Раскрой изделия | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 6.2 | Сшивания верхней части туловища мягкой игрушки «Божья Коровка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.3 | Сшивания верхней части туловища мягкой игрушки «Божья Коровка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.4 | Сшивание нижней части туловища мягкой игрушки «Божья Коровка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.5 | Заполнение туловища мягкой игрушки «Божья коровка» синтетическим наполнителем | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.6 | Оформление мягкой игрушки «Божья коровка» | 2 | 1 | 1 | выставка |
| 6.7 | Мягкая игрушка «Собачка».  Раскрой изделия | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 6.8 | Сшивания брюшка мягкой игрушки «Собачка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.9 | Сшивание брюшка мягкой игрушки «Собачка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.10 | Сшивание туловища мягкой игрушки «Собачка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.11 | Сшивание туловища мягкой игрушки «Собачка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.12 | Заполнение туловища мягкой игрушки «Собачка» синтетическим наполнителем | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.13 | Оформление мягкой игрушки «Собачка» | 2 | 1 | 1 | выставка |
| 6.14 | Выставка | 2 | 1 | 1 | папка достижений, Тест «Этапы изготовления мягкой игрушки» (приложение 2) |
|  | **Итого:** | **72** | **29** | **43** |  |

**Учебный план третьего года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела, темы** | **Всего (часов)** | **Теория (часов** | **Практика (часов)** | **Формы аттестации, контроля** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | входная диагностика, наблюдение |
| **1** | **Материаловедение** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1.1 | Шерстяные ткани | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| **2** | **Оборудование** | **4** | **2** | **2** |  |
| 2.1 | Рабочее место для ручных работ | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 2.2 | Приёмы работы с иглой | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| **3** | **Виды ручных работ** | **8** | **4** | **4** |  |
| 3.1 | Ручные стежки и строчки | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 3.2 | Петельный обмёточный стежок | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 3.3 | Стачная строчка | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 3.4 | Кнопки. Пуговицы на ножке | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| **4** | **Аппликация** | **8** | **3** | **5** |  |
| 4.1 | Объёмная аппликация из ткани «Корзина с цветами». Раскрой изделия | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 4.2 | Прикрепление деталей аппликации на основе | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 4.3 | Прикрепление деталей аппликации на основе | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 4.4 | Оформление аппликации | 2 | 1 | 1 | выставка |
| **5** | **Конструирование плоских игрушек** | **20** | **7** | **13** |  |
| 5.1 | Мягкая игрушка «Кот».  Раскрой изделия | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 5.2 | Сшивание деталей мягкой игрушки «Кот» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 5.3 | Сшивание деталей мягкой игрушки «Кот» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 5.4 | Заполнение туловища мягкой игрушки «Кот» синтетическим наполнителем | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 5.5 | Оформление мягкой игрушки «Кот» | 2 | 1 | 1 | выставка, конкурс |
| 5.6 | Мягкая игрушка «Мишка».  Раскрой изделия | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 5.7 | Сшивание деталей мягкой игрушки «Мишка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 5.8 | Сшивание деталей мягкой игрушки «Мишка»» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 5.9 | Заполнение туловища мягкой игрушки «Мишка» синтетическим наполнителем | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 5.10 | Оформление мягкой игрушки «Мишка» | 2 | 1 | 1 | выставка,  Тест «Швейные ручные работы»  (приложение 3) |
| **6** | **Конструирование объёмных игрушек** | **26** | **10** | **16** |  |
| 6.1 | Кукла – сувенир «Матрёшка».  Раскрой изделия | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 6.2 | Соединение деталей куклы – сувенира «Матрёшка» из ткани и картона | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.3 | Сшивание деталей туловища куклы - сувенир «Матрёшка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.4 | Сшивание головы куклы – сувенир «Матрёшка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.5 | Сшивание головы, выполнение паричка куклы – сувенир  «Матрёшка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.6 | Сшивание кокошника, косынки куклы – сувенир «Матрёшка» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.7 | Отделка и оформление куклы – сувенир «Матрёшка» | 2 | 1 | 1 | выставка, конкурс |
| 6.8 | Мягкая игрушка «Кролик».  Раскрой изделия | 2 | 1 | 1 | собеседование |
| 6.9 | Сшивание деталей туловища мягкой игрушки «Кролик» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.10 | Сшивание деталей туловища мягкой игрушки «Кролик» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.11 | Сшивание деталей туловища мягкой игрушки «Кролик» | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.12 | Заполнение деталей туловища мягкой игрушки «Кролик» синтетическим наполнителем | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6.13 | Оформление мягкой игрушки «Кролик» | 2 | 1 | 1 | выставка, конкурс |
| 7 | Выставка | 2 | 1 | 1 | папка достижений.  контрольные вопросы по программе (приложение 4) |
|  | **Итого:** | **72** | **30** | **42** |  |

**1.4 Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: личностный, метапредметный, предметный, что позволяет определить динамику развития учащихся.

**1.4.1 Личностные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** | **Методы и методики диагностики** |
| Проявляет интерес к творческой деятельности, отдельным темам курса | Проявляет устойчивый интерес к творчеству, занятиям в объединении «Мягкая игрушка» | Проявляет интерес к изучению и освоению конструирования, моделирования и выполнения текстильных изделий | Карта воспитанности по А.И. Кочетову  (приложение 5) |
| Умеет налаживать контакт с отдельными сверстниками, положительно относится к чужому мнению (решению). | Умеет строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Обладает коммуникативной культурой, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. | Диагностика М.И. Рожкова  «Формирование коммуникативных умений младших школьников»  (приложение 6) |

**1.4.2 Метапредметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** | **Методы и методики диагностики** |
| Умеет выполнять изделие по образцу, шаблону, лекалу, составлять несложные композиции; | Умеет выполнять изделие по образцу, шаблону, лекалу, основываясь на изученный материал. Составлять, выполнять более сложные композиции; | Умеет выполнять изделие на основе изученного материала, планировать свою работу. | Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Мягкая игрушка» для учащихся  (приложение 7) |
| Участвует в поиске нужной информации на определённых этапах работы; | Умеет самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в специальной литературе; | Умеет осуществлять поиск информации из разных источников, обрабатывать её и применять, анализировать, сравнивать; | Тест Липпмана «Логические закономерности»  (приложение 8) |

* + 1. **Предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** | **Методы и методики**  **диагностики** |
| Знает названия инструментов и приспособлений для швейных ручных работ. Умеет выполнять основные швейные операции под контролем педагога; | Умеет выполнять основные операции инструментами для швейных ручных и влажно-тепловых работ под контролем педагога и самостоятельно | Сформированы навыки работы с инструментами для швейных ручных и влажно – тепловых работ с соблюдением правил техники безопасности; | Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Мягкая игрушка» для учащихся.  (приложение 7) |
| Знает о производстве различных видов тканей; | Знает и определяет вид ткани визуально и на ощупь; | Умеет самостоятельно выбирать вид ткани для конкретного изделия; |
| Знает классификацию ручных стежков и строчек; | Умеет выполнять и применять ручные стежки и строчки в соответствии с выполняемой операцией; | Сформированы навыки выполнения прямых, косых, петельных стежков; | Тест «Швейные ручные работы»  (приложение 3) |
| Знает и соблюдает правила безопасности труда при выполнении ручных швейных и влажно-тепловых работ. | Применяет знания о правилах безопасности труда при выполнении ручных швейных и влажно – тепловых работ без напоминания взрослых | Применяет правила безопасности труда в повседневной жизни | Тест «Техника безопасности»  (приложение 1) |

**2.7 Список литературы**

1. Альбуханова, К.А. Общие подходы к изучению личности [Электронный ресурс]/ К.А.Абульханова-Славская, А.Н.Славская, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Педагогика и психология образования, 2018. —№ 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti> (дата обращения 25.10.2023)

2. Агапова И. А., Мягкая игрушка своими руками [Текст]/ И. А. Агапова. – М.: Айрис – Пресс, 2014 – 86с.

3. Белова В.В. Дополнительное образование, некоторые вопросы программирования [Текст] / В.В.Белова. - Москва: Академия, 2015. - 432 c.

4. Городкова Т.В. Мягкие игрушки – мультяшки и зверушки [Текст] / Т.В. Городкова, М.И. Нагибина. - Ярославль: Академия развития, 2013. - 200 c.

5. Егорова Р.И., Учись шить [Текст]/И.Р. Егорова, В.П. Монастырская. - М.: Просвещение, 1998.- 158с.

6. Ефимова А.В., Работа с мягкой игрушкой в начальных классах [Текст] / А.В.Ефимова. - Москва: Просвещение , 2010. - 170 c.

7. Молотобарова О. С. Кружок изготовления игрушек - сувениров [Текст] / О. С. Молотобарова . – Москва: Просвещение, 2019. - 120 c.

8. Методика. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации [Текст]/ - Москва: Айрис Пресс, 2019 - 90 c.

9. Методические рекомендации по планированию и проведению занятий в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://syt.edushd.ru/images/pdf/metod_kopilka/mr_provedenie_zanytii.pdf> (дата обращения 19.10.2023)

10.Министерство просвещения Российской Федерации: сайт МБУДО «Центр детского технического творчества» Гайского городского округа. – URL: <www.cdtt-gai.ugoz.ru> (дата обращения 28.11.2023)

11. Нагибина, М. И. Чудеса из ткани своими руками [Текст]/ М.И.Нагибина. - Ярославль: Академия развития, 2019. - 60 с.

12. Петухова В. И. Мягкая игрушка [Текст] / В. И. Петухова. - М.: Просвещение, 2011.- 110с.

13. Технология разработки дополнительной образовательной программы[Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://infourok.ru/tehnologiya-razrabotki-dopolnitelnoy-obrazovatelnoy-programmi-2286260.html?ysclid=lm2b998f5m966807> (дата обращения 01.09.2023)

14. Энциклопедия рукоделия. Мягкая игрушка. 100 новых моделей [Текст]/- Москва: Владис, 2020. - 200 c.

15. Ярмарка Мастеров [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.livemaster.ru/masterclasses/kukly-i-igrushki> (дата обращения 24.10.2023)

16. [http://stranamasterov.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=-9vq6FEWrEs](http://stranamasterov.ru/%20https:/www.youtube.com/watch?v=-9vq6FEWrEs%20) (дата обращения 25.20.2023)

17.<http://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-skazochnyh-geroev/>

(дата обращения 25.10.2023)

18.<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/04/11/metodicheskaya-razrabotka-izdeliya-iz-fetra> (дата обращения 25.10.2023)